

Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга освоения детьми образовательной программы
группа раннего возраста, младшего возраста за 2023-2024 учебный год

Количество диагностируемых детей: 14 детей, что составило 100% от общего состава группы.

Характеристика группы: В группе 14 детей в возрасте от 2 до 4 лет.

Из них 5 девочек и 9 мальчиков.

Дата проведения:

Первичный проводился: октябрь 2023 года.

Итоговый мониторинг осуществлялся: май 2024 года

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи мониторинга:

- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;
- определить уровень развития по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- итоговые упражнения;
- индивидуальная беседа

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по направлению:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей).

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Сбор информации основана и с пользовании следующих методик:

- Систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- Организация специальной игровой деятельности
- Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- Анализ продуктов детской деятельности
- Анализ процесса деятельности
- Индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга– диагностическая карта.

Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

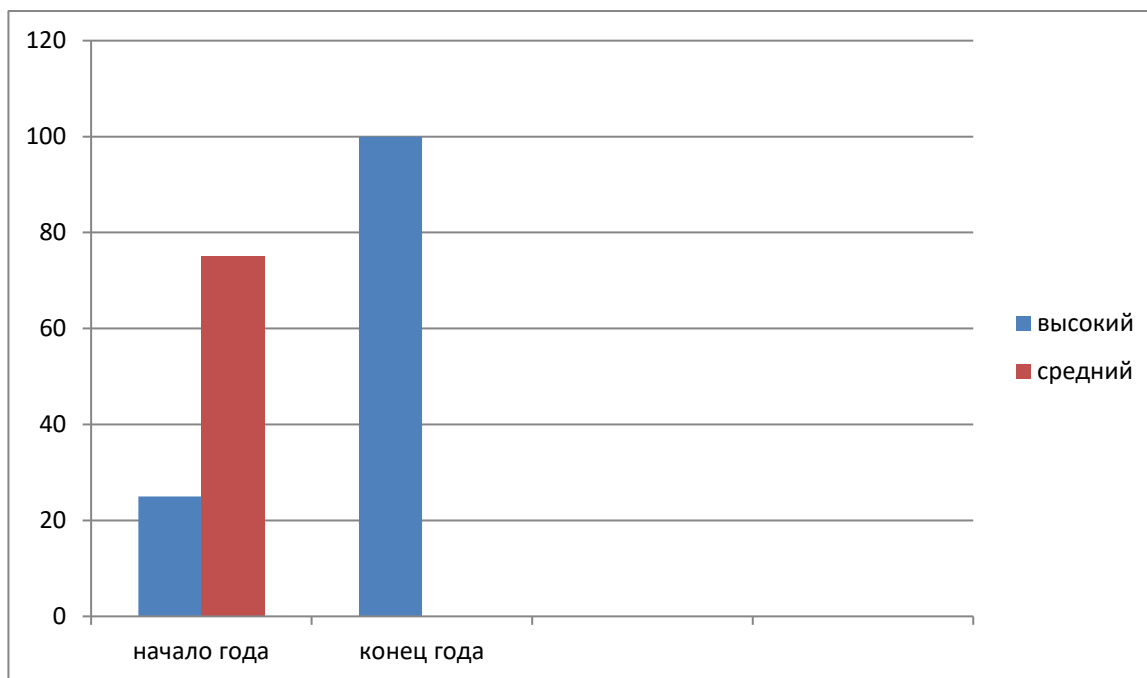
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

Группа раннего возраста (5 воспитанников)

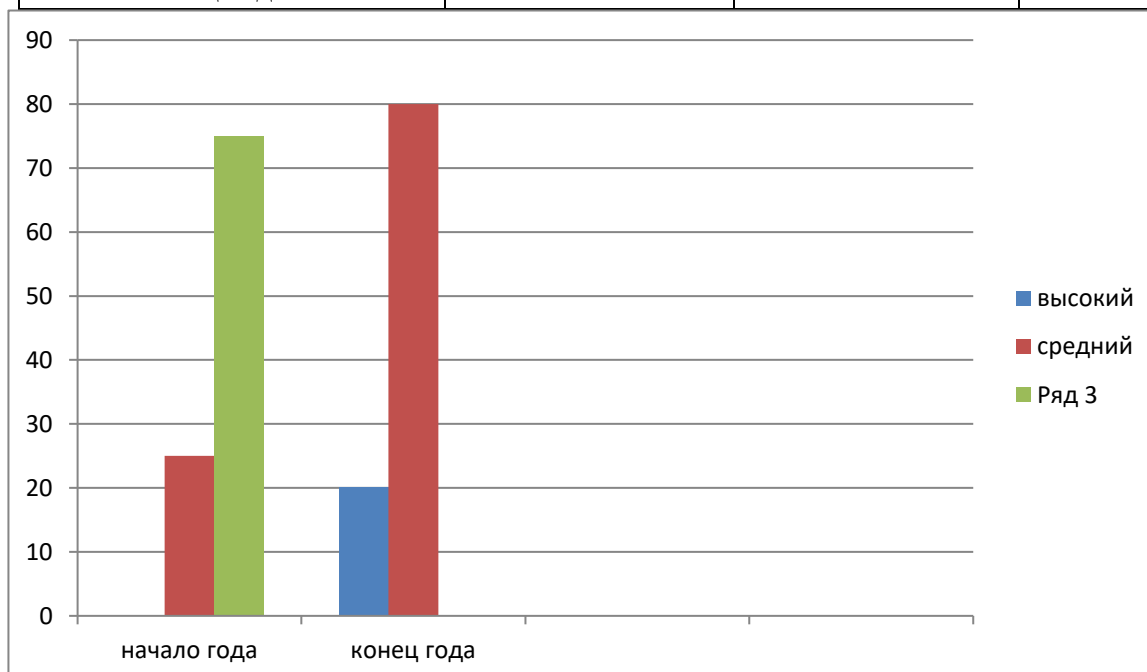
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	25%	75%	0%
Конец года	100%	0%	0%



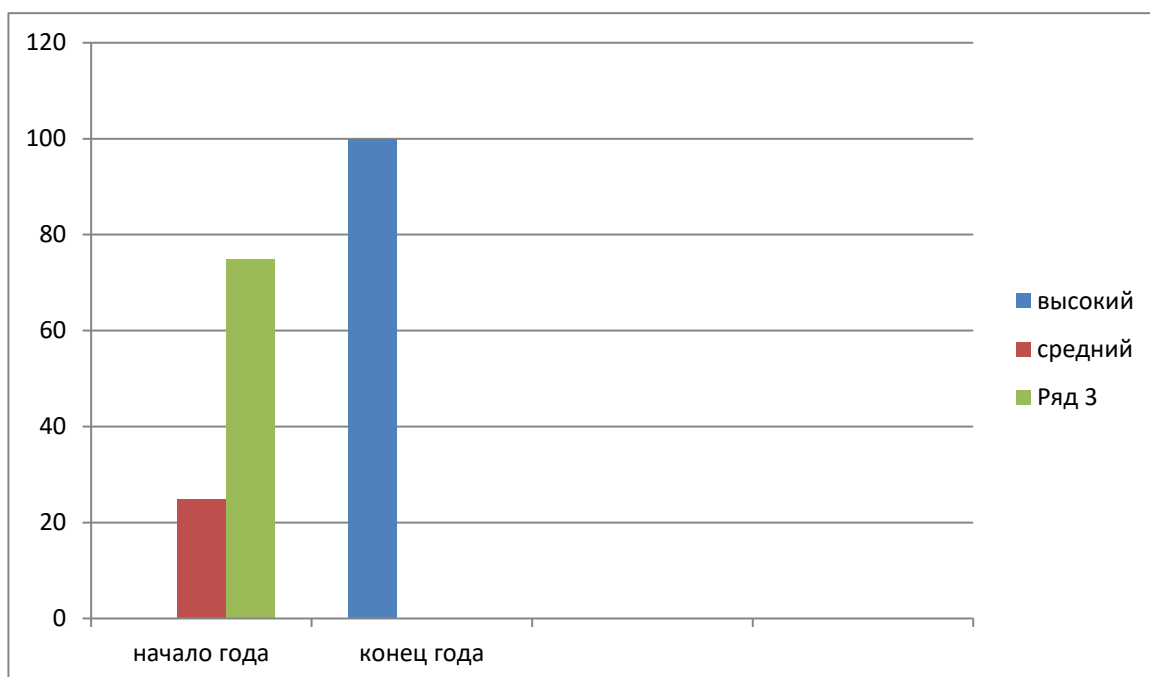
Образовательная область «Речевое развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	0%	25%	75%
Конец года	20%	80%	0%



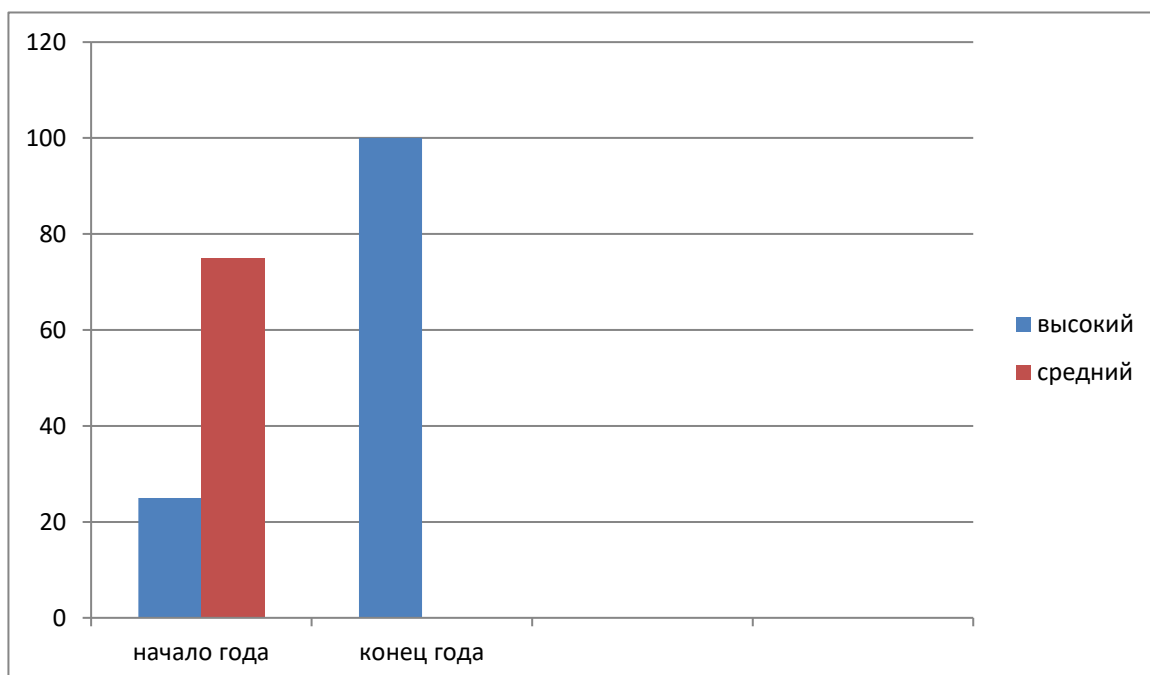
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	0%	25%	75%
Конец года	100%	0%	0%



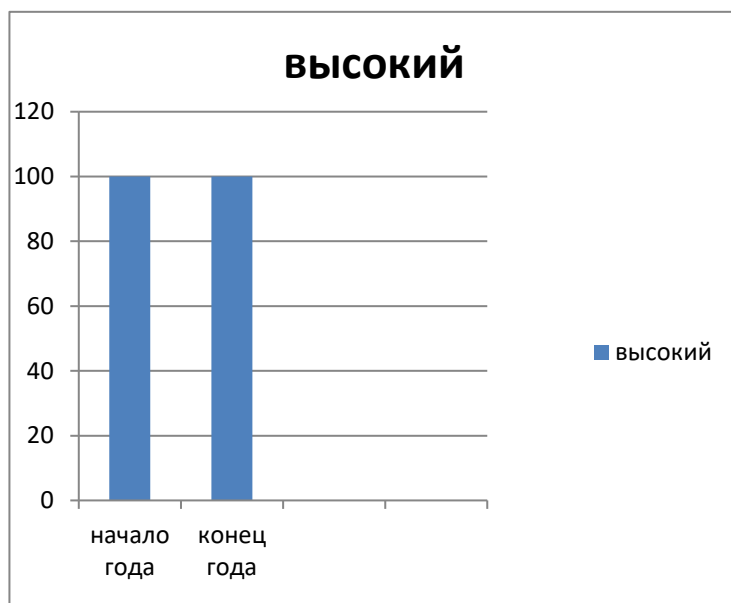
Образовательная область «Познавательное развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	25%	75%	0%
Конец года	100%	0%	0%



Образовательная область «Физическое развитие»

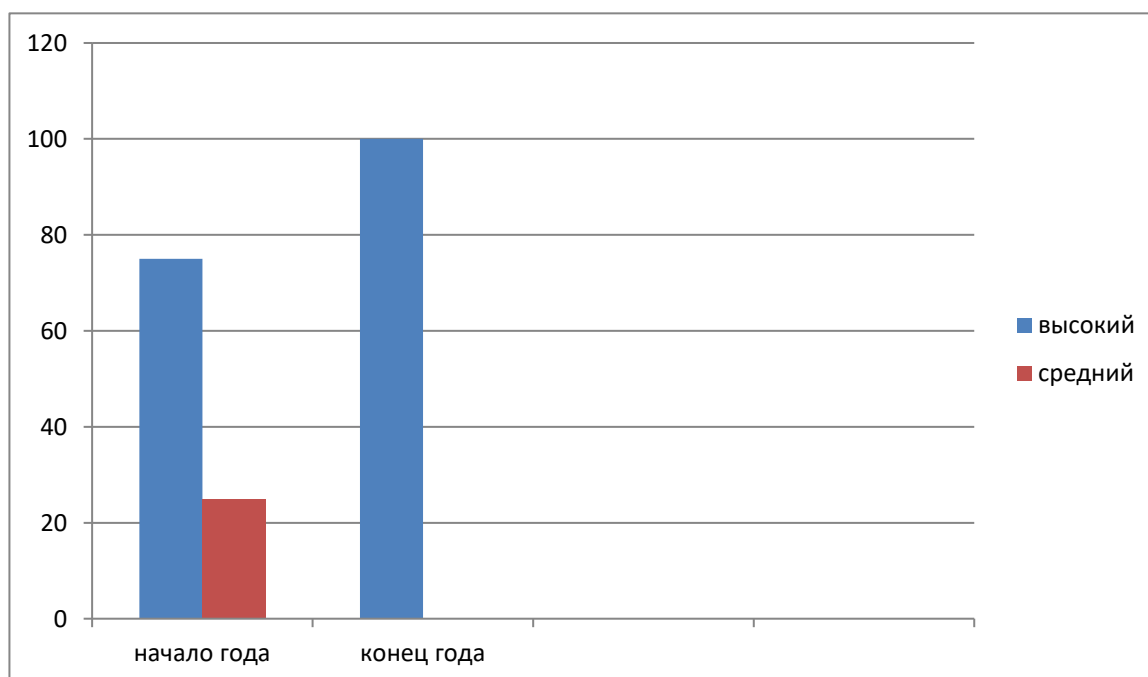
Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	100%	0%	0%
Конец года	100%	0%	0%



Младшая группа (9 воспитанников)

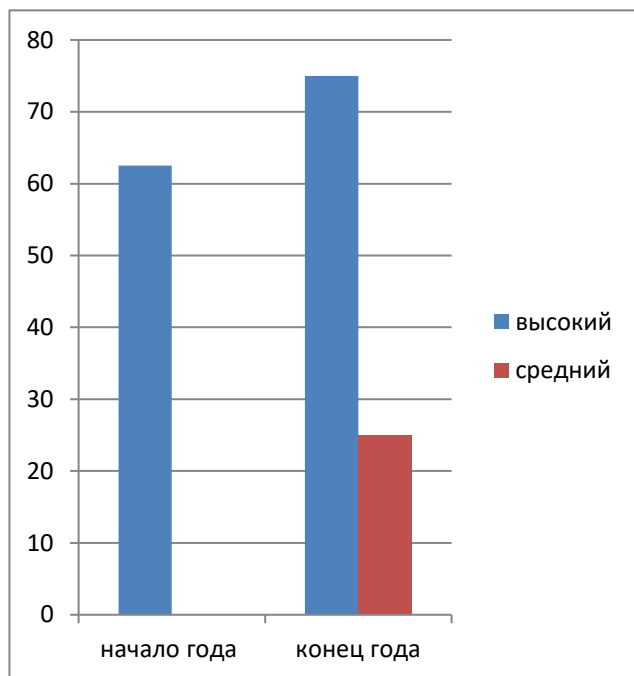
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	75%	25%	0%
Конец года	100%	0%	0%



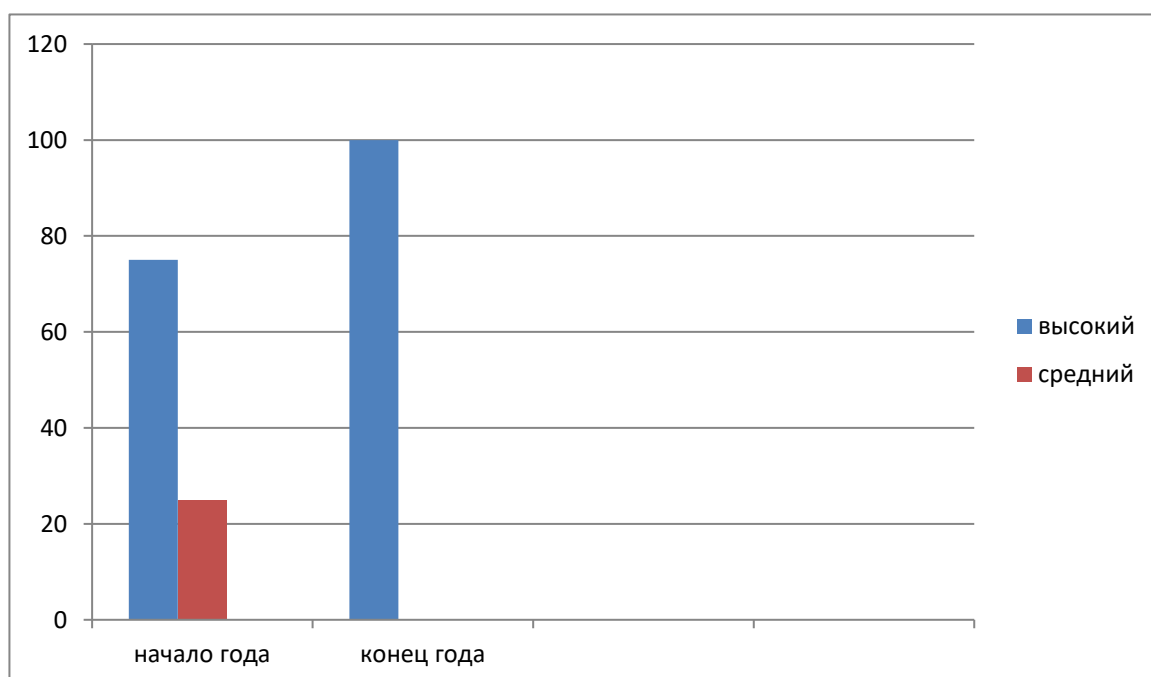
Образовательная область «Речевое развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	62,5%	12,5%	0%
Конец года	75%	25%	0%



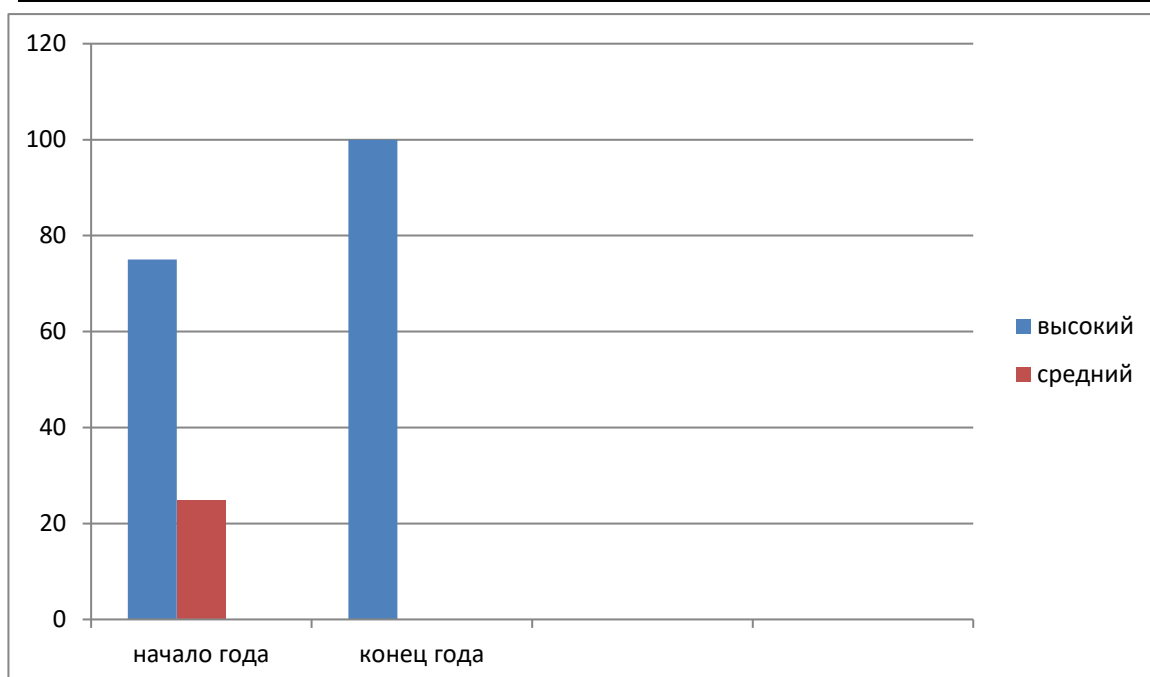
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	75%	25%	0%
Конец года	100%	0%	0%



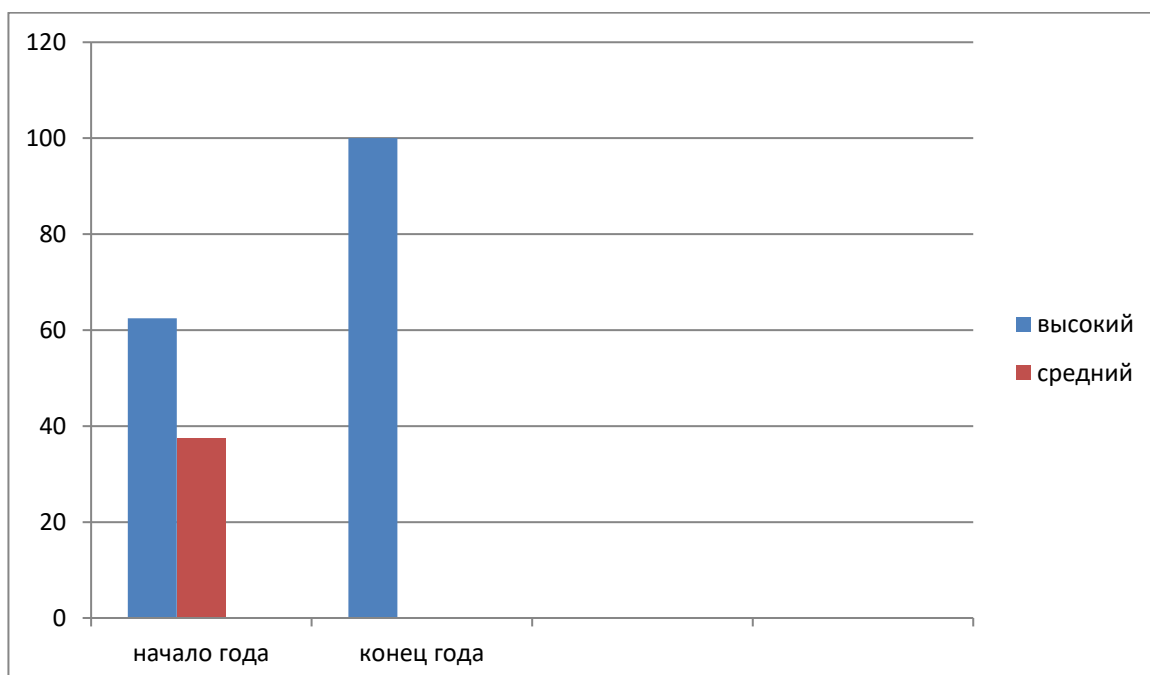
Образовательная область «Познавательное развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	75%	25%	0%
Конец года	100%	0%	0%



Образовательная область «Физическое развитие»

Сроки проведения	высокий	средний	низкий
Начало года	62,5%	37,5%	0%
Конец года	100%	0%	0%



Итог года.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития динамики развития ребенка по всем видам деятельности.

1. Физическое развитие: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, прыжки, упражнения с мячом, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют одеваться и раздеваться.

Рекомендации: Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2. Познавательное развитие: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления.

Рекомендации: Проводить с детьми работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

3. Речевое развитие: На конец учебного года средний уровень развития показали 80% ,100% детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

4. Социально-коммуникативное развитие: Высокий уровень развития выявлен у 100% детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя. Средний уровень развития отсутствует. Низкий уровень развития отсутствует.

5. Художественно-эстетическое развитие: В данной группе высокий показатель 100%, 100% что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, так же знают значение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым.

Средний уровень развития отсутствует.

Низкий

уровень

развития

отсутствует.

