СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам Обязательной части и части, *формируемой участниками образовательных отношений*	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания	40
2.7.1.	Пояснительная записка	40
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	41
	Цели и задачи воспитания	41
	Направления воспитания	42
	Патриотическое направление воспитания	42
	Духовно-нравственное направление воспитания	42
	Социальное направление воспитания	42
	Познавательное направление воспитания	43
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	43
	Трудовое направление воспитания	43
	Эстетическое направление воспитания	43
	Целевые ориентиры воспитания	44
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	44
	Уклад МБДОУ	44
	Воспитывающая среда МБДОУ	47
	Общности МБДОУ	48
	Задачи воспитания в образовательных областях	50
	Формы совместной деятельности в МБДОУ	51
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
	Социальное партнерство	55
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	55
	Кадровое обеспечение	55
	Нормативно-методическое обеспечение	56
2.8.	*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*	56

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Распорядок и/или режимы и дня	57
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.3.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	61
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений*	64
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	65
4.2.	Используемые программы	65
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1		67
Приложение 2		68-69
Приложение 3		70-77
Приложение 4		78-79
Приложение 5		80
Приложение 6		81-82

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Павловский детский сад №15» (далее – МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 1769 от 06 апреля 2016 года (серия 70Л01 № 0000785) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО	1. Разработано на основе учебно методического комплекса «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.Синтез; 2016 г. и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа реализуется н государственном языке Российской Федерации – русском. *2.* Программа «Юный эколог» разработана С.Н. Николаевой

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом *«курсив»*.

Цели и задачи реализации федеральной образовательной программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения ФОП;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;*

Принципы и подходы к формированию федеральной образовательной программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. **Поддержка разнообразия детства**.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком

всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так ив организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных

возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом ФОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ФОП

ФОП предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ФОП, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

14. Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

15. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

16. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

17. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

19. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Значимые для разработки и реализации федеральной образовательной программы характеристики

В МБДОУ «Павловский д/с №15» функционирует 2 разновозрастные группы полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет.
Режим работы: с 8:00 до 18:00 часов.

Контингент детей

старшая разновозрастная группа от 4 -до 7 лет
подготовительная группа
старшая группа
средняя группа
разновозрастная группа раннего возраста от 1.5 до 4 лет
младшая группа
вторая группа раннего возраста

Кадровые условия

Должность	**Количество**
Заведующий	1 ставка
Старший воспитатель	0,5 ставки
Воспитатель	3 ставки

МБДОУ «Павловский д/с №15» был построен в Павлово 1979 году. Капитальный ремонт здания был произведен в 2015 году. Учреждение расположено в центральной части населённого пункта. Вокруг детского сада растет лес, что позволяет детям наблюдать за сезонными изменениями и красотой леса круглый года.
Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.
Общая площадь всех помещений – 401,65 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 217,22 кв. м.

Характеристики развития детей дошкольного возраста Дошкольный возраст (от 1.5 до семи лет)

Вторая младшая группа

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

(четвертый год жизни)

Росто - весовые характеристики:

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.
Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.
Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.
Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человекав разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.
В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.
Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно- деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно- познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно- индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к

сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до19,7 кг в пять лет.
Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий.
Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.
Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.
Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.
Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера- сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до115,9 см в шесть лет, у девочек от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно- двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная

креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка(полу ростовой скачок)

отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму

– отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно- логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по

отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуютсястабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять
«хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы к целевым ориентирам обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ФОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуальногоразвития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2.	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8.	Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Васюганского края - Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую роди ее достижения; Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры ФОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации ФОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения

ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует

предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую

деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ «Павловский д/с№15» размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть. ФОП обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО[1].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет» М.: Мозаика- Синтез, 2014
2. Т. А. Шорыгина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» «ТЦ Сфера» 2007г Т. А. Шорыгин а «Правила пожарной безопасности» «ТЦ Сфера» 2007г
3. Т. А. Шорыгина «Воспитание этикета с детьми 5-8 лет» «ТЦ Сфера» 2007г
4. Т. А. Шорыгина «Дошкольникам о правилах дорожного движения» «ТЦ Сфера» 2007г
5. Т. А. Шорыгина «Дошкольникам об основах безопасности с детьми 5-8 лет» «ТЦ Сфера» 2007г
6. Дидактические карточки «Правила поведения от 3до 7 лет»
7. Т. А. Шорыгина «Наша Родина Россия» «ТЦ Сфера» 2011г
8. А.Н.Коптяева «Дошкольник и дорога» 2007 г. «Вираж»
9. С. Козлова «Мы имеем право» обруч Москва 2010г.
10. И. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» Детство-пресс, 2008г.
11. И. А. Бойчуг «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским

народным творчеством» Детство-пресс, 2018г.

12. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет».

13. Безопасные сказки Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, автор Т.А.Шорыгина

14. Поиграем в профессии Кн 1. Занатия, игры, беседы с детьми 5-7л. (Алябьева Е.А.) БибВоспитателя(Сфера).

15. Поиграем в профессии Кн 2 Занатия, игры, беседы с детьми 5-7л.(АлябьеваЕ.А.) БибВоспитателя(Сфера)

16. Праздничная карусель Сценарии праздников д/дошкольников(Попцова Р.В.) БибВоспитателя(Сфера)

17. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о Великой Отечественной войне (Шорыгина Т.А.)

18. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о временах года (Шорыгина Т.А.)

19. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о поведении ребенка за столом (Белая К.Ю.)

20. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о телевидении Метод.пособие (Шорыгина Т.А.)

21. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о хлебе Метод.рек. (Шорыгина Т.А.)

22. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о хорошем и плохом поведении (Шорыгина Т.А.)

23. ВПомощьПедагогуДОУ 4420 Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7лет ФГОС (Румянцева Е.А.)

24. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-40 Социально-коммуникативное развитие Мониторинг общения и взаимодействия детей ФГОС 5-6 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.)

25. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-41 Социально-коммуникативное развитие Мониторинг общения и взаимодействия детей ФГОС 6-7 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.)

26. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-49 Социально-коммуникативное развитие Мониторинг усвоения норм и ценностей ФГОС 4-5 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.)

27. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-71 Социально-коммуникативное развитие Мониторинг игровой деятельности детей ФГОС 6-7 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.)

28. Вдохновение(НацОбр) Карты развития детей от 3-7 года ФГОС (Мишняева Е.Ю.)

29. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Найди отличия Развиваем внимание д/детей 4-5лет ФГОС (Земцева О.Н.)

30. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Веселые часы называем дни недели и месяцы д/детей 4-5лет ФГОС (Земцева О.Н.)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО[2].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. А.Н. Веракса «Проектная деятельность» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-

7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

3. И.А. Помораева „Занятия по формированию элементарных математических представлений“ М.:Мозаика-Синтез, 2009
4. О.А. Соломенникова „Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. О.А. Соломенникова „Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова „Развитие познавательных способностей дошкольников

4-7 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. опе» Волгоград: Учитель, 2012

7. М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с малышами; М. 2005 г.
8. С. Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников для чтения в семье и детском саду в старшей и младшей группе» Москва, Малыш, 2017г
9. Л. А. Ефросинина «Литература для школьников 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2015г.
10. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми мл. дошкольн. возраста». 2005 г.
11. И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 2007 г.
12. В. П. Новиковова «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015г
13. Прописи, раздаточный материал по математике.
14. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М.,2015.-80 с. (Математические ступеньки).
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.: Мозаика- Синтез, 2009.-104 с.: илл.

- Формирование математических представлений «Карточное планирование» в соответствии ФГОС, автор Н. А. Мурченко, издательство «Учитель»-3-4года.
- Формирование математических представлений «Карточное планирование» в соответствии ФГОС, автор Н. А. Мурченко, издательство «Учитель»- 4-5 лет.
- Формирование математических представлений «Карточное планирование» в соответствии ФГОС, автор Н. А. Мурченко, издательство «Учитель»- 5-6 лет.
- Формирование математических представлений «Карточное планирование» в соответствии ФГОС, автор Н. А. Мурченко, издательство

«Учитель»- 6-7 лет.

- Цифровая школа для малышей, считаем до трёх, автор В. А. Козлова
- Цифровая школа для малышей, считаем до пяти, автор В. А. Козлова
- Цифровая школа для малышей, считаем до десяти, автор В. А. Козлова
- Математические сказки Беседы с детьми о числах, счёте и форме, автор Е. Алябьева

17. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-7 лет», Мозаика- синтез, 2016г

18. О. А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет», детство- пресс, 2016г. О.А. Скоролупова «Вода» (занятия с детьми старшего дошкольного возраста) 2005 г.

19. Т.И.Гризик «Познаю мир» 2004 г.

20. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова
«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» 2005 г.

21. Ю.Е.Антонов «Как научить детей любить Родину»

22. Литературно-художественное издание для дошкольного возраста «365 сказок на ночь». Сонник кота баюна. ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век».

23. Учебное издание. Христоматия для детей младшего дошкольного возраста «Ух ты, заинька послушай». ООО «Фирма «Издательство АСТ» 432 стр.

- Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 4-5, 5-6, 6-7 лет учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г..-320с.

24. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова-Москва: Издательство АСТ, 2016.-702, (2) с., ил.

25. Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность школьников», МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

26. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

27. А. А. Петухова «Тематические дни в детском саду», «Учитель» 2013 г.

28. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками в соответствии ФГОС, автор Н.В. Тимофеева.

29. Географические сказки Беседы с детьми о природе и народах России, автор Е. А.Алябьева

30. Мудрые сказки Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, автор Т.А. Шорыгина.

31. Понятные сказки Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных, автор Т.А. Шорыгина.

37. Поучительные сказки Учимся смекалки и мудрости у сказочных животных, автор А. Т. Волобуева

38. Трудовые сказки Беседы с детьми о труде и профессиях, автор Т.А. Шорыгина.

39. Мозаика «Мой день», «Моя семья», «Погода», «Я играю»

40. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-10 Познавательное развитие Мониторинг математической деятельности ФГОС 6-7л. (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.)

41. ВМиреСлов(Сфера) Давай дружить Речевые игры и упр. д/детей 3-5лет ФГОС (Ушакова О.С.)

42. ВМиреСлов(Сфера) Давай отгадаем Речевые игры и упр. д/детей 4-6лет ФГОС (Ушакова О.С.)

43. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-35 Художественно-эстетическое развитие Мониторинг изобразительной деятельности ФГОС 5-6 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.)

44. Вдохновение(НацОбр)(б/ф) Математика в любое время ФГОС (Бостельман А.)

45. ПеременкаВ_ШСГ(Мозаика) Логические ряды.

46. ПеременкаВ_ШСГ(Мозаика) Рисуем по клеточкам.

47. ПеременкаВ_ШСГ(Мозаика) Рисуем по точкам.

48. ПеременкаВ_ШСГ(Мозаика) Рисуем по цифрам.

49. УмныйМалыш(Мозайка-синтез) 1+ Зверята в деревни Покажи Скажи Найди.

50. УмныйМалыш(Мозайка-синтез) 1+ Зверята в лесу Покажи Скажи Найди.

51. УмныйЗайка(Мозаика) Счет.

52. УмныйЗайка(Мозаика) Форма.

53. УмныйЗайка(Мозаика) Цвет.

54. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Вправо-влево, вверх-вниз Ориентируемся в пространстве 3-4лет ФГОС (Земцева О.Н.)

55. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Вправо-влево, вверх-вниз Ориентируемся в пространстве 4- 5лет ФГОС (Земцева О.Н.)

56. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Найди отличия Развиваем внимание для детей 3-4лет ФГОС (Земцева О.Н.)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевоготворчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП

ДО[3].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данногосодержания:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.:цв.вкл.

2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

3. Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2008г.

4. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.-(Развиваем речь).

5. Л.П. Абрамова, педагог-практик; Г.Г. Агаян, педагог-психолог; Ю.А. Разенкова, канд.пед.наук; Бушки-топатушки. Издательский дом «Капапуз» .

6. Л. Е. Кыласова «Развитие речи», издательство «Учредитель» 2012 г.

7. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Москва 2012 г.

8. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От Адо Я», Москва 2012 г.

9. И. Выгодская, Н. Берковская «Звукоград, буквоград, Златоустия», Москва 1999г.

10. Л. А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ, ТЦ «Учитель»2005г.

11. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера» 2014г.

12. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления», «Мозаика-Синтез»2016г.

13. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа «Мозаика- Синтез»2014г.

14. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа «Мозаика-Синтез»2014г.

15. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа «Мозаика-Синтез»2014г.

16. В. П. Новикова. Л. И. Тихонова «Развитие речи» подготовка к школе, рабочая тетрадь«Мозаика-Синтез»2009г.

17. В. П. Новикова «Математика в детском саду» , 5-6 лет, 6-7 лет рабочие тетради, «Мозаика- Синтез»2014г.

18. Карточное планирование в соответствии ФГОС «Живое слово» 4-5 лет, автор Н. С. Батова, издательство «Учитель»

19. Карточное планирование в соответствии ФГОС «Живое слово» 5-6 лет, автор Н. С. Батова, издательство «Учитель»

20. Карточное планирование в соответствии ФГОС «Живое слово» 6-7 лет, автор Н. С. Батова, издательство «Учитель»

21. Рабочая тетрадь «Учимся разговаривать по картинкам», автор М. М. Безруких

22. Весёлая артикуляционная гимнастика ФГОС, автор Н. В. Нищева

23. Весёлая дыхательная гимнастика ФГОС, автор Н. В. Нищева

24. Весёлая мимическая гимнастика ФГОС, автор Н. В. Нищева

25. Весёлые считалки ФГОС, автор Н. В. Нищева

26. Логопедическая помощь детям раннего возраста, автор Е.Ф. Архипова

27. Развиваем мелкую моторику для детей 3-4 лет , часть1, 2, автор Н. Володина, Мозаика

«Антонимы»

28. Карт ПланирВ_ДОО НБ-447 Речевое развитие НОД 2-3года (72карты) Сентябрь-май ФГОС

29. Дошк ВоспитИРазвитие(Айрис-Пр.)(о) Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания Мет.пос. (Зинатулин С.Н.)

30. Карт ПланирВ_ДОО НБ-448 Речевое развитие НОД 3-4года (72карты) Сентябрь-декабрь ФГОС.

31. Карт ПланирВ_ДОО НБ-449 Речевое развитие НОД 3-4года (72карты) Январь-май ФГОС.

32. Сфера(о) 500 загадок, считалок д/детей (Шорыгина Т.А.)

33. Умный Мышонок(Вако)(б/ф) 4+ Готовим руку к письму Тет.д/занятий с детьми 4-5лет. ФГОС (Ульева Е.А.)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие»

представлено в ФОП ДО[4].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1. Т.С.Комарова. „Изобразительная деятельность в детском саду“ Младшая группа.М.:Мозаик- Синтез, 2016
2. Т.С.Комарова. „Изобразительная деятельность в детском саду“ Средняя группа.М.:Мозаик- Синтез, 2016
3. Т.С.Комарова. „Изобразительная деятельность в детском саду“ Старшая группа.М.:Мозаик- Синтез, 2016
4. Т.С.Комарова. „Изобразительная деятельность в детском саду“ Подготовительная группа.М.:Мозаик-Синтез, 2016
5. Д.Н. Колдина „Лепка с детьми 3-4 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Д.Н. Колдина „Лепка с детьми 6-7 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Д.Н. Колдина „Аппликация с детьми с детьми 3-4 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Д.Н. Колдина „Аппликация с детьми с детьми 6-7 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа .М:. Издательский дом «Цветной мир»,2011.
10. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» » средняя группа.М:. Издательский дом «Цветной мир»,2010.
11. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» » старшая группа.М:. Издательский дом «Цветной мир»,2011.
12. Л.В. Куцакова „Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа“ М.: Мозаик-Синтез, 2016
13. Л.В. Куцакова „Конструирование из строительного материала. Средняя группа“ М.: Мозаик- Синтез, 2016
14. Л.В. Куцакова „Конструирование из строительного материала. Старшая группа“ М.: Мозаик- Синтез, 2016
15. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» с детьми 2-7 лет. М.: Мозаик-Синтез,2005
16. Т.В.Цветкова «Народные промыслы России» Демонстрационный картинки, беседы. раздаточные карточки, закладки. М:.ТЦ Сфера.
17. С. Конощук «Фантазии круглый год» М:.Обруч. СПб:. Оразовательные проекты,2011.
18. М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду»для работы С детьми3-7 лет. “ М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19. Е.В.Баранова, А.М.Савельева « От навыков к творчеству» “ ,для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Р.В.Попцова «Праздничная карусель» Сценарии праздников для дошкольников. М:.ТЦ Сфера. 2017.
21. Альбомы: Гжельской, дымковской, городецкой, жостовской, хохломской росписью.
22. Эстетические сказки Беседы с детьми об искусстве и красоте, автор Т. А. Шорыгина
23. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-55 Художественно-эстетическое развитие Мониторинг музыкальной деятельности ФГОС 5-6 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.)
24. УмныйМышонок(Вако)(б/ф) 2+ Творч.задания Раскрашивание, лепка, аппликация Тетрадь д/занят. с детьми 2-3лет ФГОС (Ульева Е.А.)

25. УмныйМышонок(Вако)(б/ф) 3+ Творч.задания Раскрашивание, лепка, аппликация Тетрадь д/занят. с детьми 3-4лет ФГОС (Ульева Е.А.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО[5].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данногосодержания:

1. Малоподвижные игры и игровые упражнения д/дет. 3-7лет Сборник игр и упражнений ФГОС (Борисова М.М., Мозаика-С)
2. Физическая культура. Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнения для детей 3-7лет. ФГОС (Пензулаева Л.И.)
3. Сборник подвижных игр для детей 2-7лет. ФГОС (Степаненкова Э. Я.)
4. Малоподвижные игры и игровые упражнения д/дет. 3-7лет Сборник игр и упражнений ФГОС (Борисова М.М., Мозаика-С), 2014 г.
5. Физическая культура. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7лет. ФГОС (Пензулаева Л.И.), 2014г.
6. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7лет с окружающим миром ФГОС

(Павлова Л.Ю., Мозаика-С)

7. Сборник подвижных игр для детей 2-7лет. ФГОС (Степаненкова Э.Я., Мозаика-С)
8. Физическая культура в дет.саду Младшая группа ФГОС (Пензулаева Л.И., Мозаика С)
9. Физическая культура в дет.саду Подготовительная группа ФГОС (Пензулаева Л.И., Мозаика- С)
10. Физическая культура в дет.саду Средняя группа ФГОС (Пензулаева Л.И., Мозаика-С)
11. Физическая культура в детском саду Старшая группа 5-6 лет ФГОС (Пензулаева Л.И.)
12. Спортивные сказки Беседы с детьми о спорте и здоровье, автор Т. А. Шорыгина
13. Утренняя гимнастика д/детей дошк. и мл. шк. возраста ФГОС, Коновалова Н.Г Инструктору ФизВоспДОУ 4369.
14. Бодрящая гимнастика для дошкольников ФГОС, Харченко Т.Е Детство Пресс.

Следует учесть, что в МБДОУ «Новоюгинский д/с №20» нет групп раннего развития (от 1,5 до 3 лет).

Также учитываем, что в МБДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активностив разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие

региональным особенностям.

Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы. Успешная реализация ФОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования
- формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах

обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15)предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной образовательной программы

При реализации ФОП дошкольного образования в МБДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии)[6], исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При реализации ФОП в МБДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах

воспитания, развития и образования детей;

- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками МБДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;

оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в

области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности МБДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

---

[6] Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РоссийскойФедерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598) обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ФОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно- познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, вне ситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ФОП педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ФОП.

Вариативность форм, методов и средств реализации ФОП зависит не только от

учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ФОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ «Павловский д/с №15» нет детей с ОВЗ.

Но в МБДОУ функционирует Психолого- педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирован Положением о ППк, которое размещено на сайте МБДОУ.

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадоптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФОП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в МБДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организовывают культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектности с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста(игровой,

познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностных пробы в соответствии со своими интересами ,задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностных пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений

командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные втаких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны иукрепления здоровья, развития и образования детей;

3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть

доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим

- обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

1) возраста сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста) обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико -аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области МБДОУ, включая

информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБ ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями(далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и

другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое),наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильныхспециалистов.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприяти
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации Почта Собрания Сайт МБДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Иные характеристики содержания работы. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[7].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[8, 9].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-

нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки),в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел рабочей программы воспитания. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника. Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

---

[7] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

[8] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[9] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, ав дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления

воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания[10].

---

[10] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 29.

Содержательный раздел. Программы воспитания. Уклад МБДОУ

Уклад МБДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Васюганского края и МБ ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство МБДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов МБДОУ направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Также в МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В группах созданы родительские уголки.

Коллектив МБДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- «Подарок ветерану»;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.
- Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»); «Эколята - дошколята».

Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний разговор - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в группе.

«Как, я провел выходные» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в МБДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация ФОП осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МБДОУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и

поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его.

Ознакомление с традициями нашего края, реализуется посредством программы

«Приобщение детей к Истокам русской народной культуры», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальны особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда МБДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимно обучению и взаимно воспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование проекта «Жители Васюганских деревень».

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт МБДОУ.

Воспитывающая среда МБДОУ является насыщенной и структурированной.

Общности МБДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБ ДОУ. Сами участники общности должны разделять теценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективно статикой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➢ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Управляющий совет,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте МБДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видео - поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

➢ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к

группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве.

Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится ссоциальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,

«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному

краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы МБДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия

педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами МБДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни («День доброты»);
- явления окружающей природы («День экологии», «День воды»);
- мир искусства и литературы («День театра»);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства («Новый год», «День семьи», «День матери», «День отца»);
- наиболее важные профессии («День воспитателя»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ФОП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве ив одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения

ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного

опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и

выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в МБДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаг, герб РФ);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно»,

«Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия МБДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

МБОУ ДОД «Каргасокский ДДТ», ТОИПКРО, РЦРО, ФГБОУ «ТГПУ», ООО ЦГМИ «ИДЕЯ» -

участие в конкурсах.

ОГИБДД ОМВД России по Каргасокскому району УМВД России по Томской области – беседы с воспитанниками, родителями (законными представителями) о правилах дорожного движения, дорожной безопасности. Все встречи с инспектором (по ИАЗ) ОГИБДД ОМВД России по Каргасокскому району лейтенантом полиции Никитиной А. А. Беседу о личной безопасности провела стажёр по должности инспектора ПДН ОУУП ОМВД России по Каргасокскому району Киреевой Алёной Анатольевной. Все беседы и встречи с сотрудниками размещены на официальном сайте МБДОУ.

МКОУ «Павловская СОШ» - в рамках преемственности.

МКУК «ЦТи Д», сельской библиотекой – экскурсии, выступления, беседы и праздники.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	0,5 ставки
Воспитатель	3 ставки
Заведующий МБДОУ	1 ставка

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ;
- Годовой план работы МБДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ в разделе «Документы», «Образование»

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания, обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы МБДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы; Рекомендации педагога.

Реализация задач представлена через образовательные области:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие

- *народные игры;*
- *использование возможностей лечебного комплекса.*

Социально-коммуникативное развитие

- *знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов, обустройством жилищ;*
- *знакомство с традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества;*
- *рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода семей;*

Речевое развитие

- *знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства народов, инсценировка сказок;*
- *знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.*

Познавательное развитие

- *знакомство с культурными местами родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги».*

Художественно-эстетическое развитие

- *знакомство с узорами, орнаментами, вышивкой;*
- *знакомство с православными праздниками, слушание*

музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в организованную образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*
- *в проектную деятельность;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим и распорядок дня

МБДОУ «Павловский д/с №15» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 10 часов:

с 8 часов 00 минут до 18 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания»(СанПиН 2.3/2.43590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ «Павловский д/с №15» организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май); II период (июнь). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные принципы построения режима дня:
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в

режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	9.30

Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут (2 занятия) 40 минут (2 занятия) 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут (3 занятия)
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	3–7 лет	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Время приёма пищи	Завтрак Второй завтрак Обед Полдник	8.30-9.00 10.30-10.40 12.00-13.00 15.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей).

Содержание регионального компонента включается во все темы. (Приложение 2).

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для МБДОУ.

Наряду с Планом в МБДОУ проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в МБДОУ проводятся с учётом особенностей ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ[11], рекомендуемого ФОП ДО для реализации рабочей программы воспитания МБДОУ включены в федеральный календарный план воспитательной работы МБДОУ (Приложение 5).

---

11 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.36.4.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в МБДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в

помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в МБДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации ФОП РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В некоторых групповых ячейках МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; Игровое, функциональное и спортивное оборудование.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкафы для литературы; компьютер, ламинатор, брошюратор, принтеры, и т.д.
Музыкальный/ физкультурный	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Стулья детские; Детские музыкальные инструменты; Спортивное оборудование для метания равновесия, лазанья, ползанья и т.д. Мя обручи, канат.
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модул (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература соответствии с возрастом детей; разрезная азбука, цветные карандаш альбомы для рисования.
4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Атрибутика для сюжетно-ролевых и по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
5. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Государственная символика РФ; Наглядный материал: портрет президента, гимн. Кукла в национальном костюме.
6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчеств.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами клей, клеенка; альбомы-раскраски.
7. Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания.	Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; счетные палочки комплекты геометрических фигур.

Описание материально-технического обеспечения федеральной образовательной программы, в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений*

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) оборудованные участки для прогулки.

МБДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации ФОП в МБДОУ используется примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО[12].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания ФОП, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3).

РАЗДЕЛ 4.
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Павловскийд/с №15»

Возрастные категории детей, на которых ориентирована федеральная образовательная программа

ФОП охватывает детей с 1.5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников МБДОУ: от 1.5 до 4 лет – младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Используемые Программы МБДОУ «Павловский д/с №15» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО	1. Разработана на основе учебно методического комплекса «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.Синтез; 2016 г. и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа реализуется н государственном языке Российской Федерации – русском. 2. Программа «Юный эколог» разработана С.Н.Николаева

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприяти
Доверительная беседа. Анкетирование. Собрания. Встречи.	Тренинги. Игры. Памятки. Стендовая информация. Консультации. Собрания. Сайт МБДОУ.	Родительские встречи. Проектная деятельность.	Акции. Конкурсы. Развлечения Семейные праздники.

Результаты освоения федеральной образовательной программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ФОП в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры ФОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Приложение 1

**Перечень нормативных правовых актов,
на основе которых разработана Федеральная образовательная
программа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874

«Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»(Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года

№ 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Приложение 2

Модель года на 2023-2024 год

Недельный интервал	Младшая группа (1.5-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
14.09-18.09	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения
21.09-25.09	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*
28.09-01.10	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
02.10-06.10	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке
09.10-13.10	Неделя здоровья. Питание. Посуда	Неделя здоровья. О правильном питании.	Неделя здоровья. О правильном питании.	Неделя здоровья. О правильном питании.
16.10-20.10	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
23.10-27.10	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*
30.10-03.11	Неделя дружбы	Неделя дружбы	День народного единства.	День народного единства.
06.11-10.11	Вещи, предметы вокруг нас	Вещи, предметы вокруг нас	Вещи, предметы вокруг нас	Вещи, предметы вокруг нас
13.11-17.11	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство	Синичкин день. Лес – наше богатство
20.11-24.11	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*
27.11-01.12	Дом. Семья. Мамочка моя.	Дом. Семья. Мамочка моя.	Дом. Семья. Мамочка моя.	Дом. Семья. Мамочка моя.
04.12-08.12	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!
11.12-15.12	Неделя безопасности. Безопасность на дорогах	Неделя безопасности. Безопасность на дорогах	Неделя безопасности. Безопасность на дорогах	Неделя безопасности. Безопасность на дорогах
18.12-22.12	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта

25.12-29.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
08.01-12.01	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*
15.01-19.01	Друзья природы.	Друзья природы.	Друзья природы.	Друзья природы.
22.01-26.01	Я горжусь своей Россией	Я горжусь своей Россией	Я горжусь своей Россией	Я горжусь своей Россией
29.01-02.02	Люди разных профессий	Люди разных профессий	Люди разных профессий	Люди разных профессий
05.02-09.02	В гостях у сказки.	В гостях у сказки	В гостях у сказки.	В гостях у сказки.
12.02-16.02	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*
19.02-22.02	Наши папы.	Уроки мужества. Наша армия	Уроки мужества. Наша армия	Уроки мужества. Наша армия
26.02-01.03	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!	Весна идет! Весне дорогу!
04.03-07.03	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое	Мама – солнышко мое
11.03-15.03	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица	Прощай, матушка зима. Масленица
18.03-22.03	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*
25.03-29.03	Неделя нравственности	Неделя нравственности	Неделя нравственности	Неделя нравственности
01.04-05.04	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров
08.04-12.04	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие
15.04-19.04	Эколята – дружные ребята	Эколята – дружные ребята	Эколята – дружные ребята	Эколята – дружные ребята
22.04-30.04	Планета – наш общий дом	Планета – наш общий дом	Планета – наш общий дом	Планета – наш общий дом
06.05-10.05	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
13.05-17.05	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*	*По желанию детей и родителей*
20.05-24.05	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны
27.05-31.05	Наши любимые игры. Летние вида спорта	Наши любимые игры. Летние вида спорта	Наши любимые игры. Летние вида спорта	Наши любимые игры. Летние вида спорта

Приложение 3

Использование программно-методического обеспечения

«Физическое развитие»	1. Малоподвижные игры и игровые упражнения д/дет. 3-7лет Сборник игр и упражнений ФГОС (Борисова М.М., Мозаика-С) 2. Физическая культура. Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнения для детей 3-7лет. ФГОС (Пензулаева Л.И.) 3. Сборник подвижных игр для детей 2-7лет. ФГОС (Степаненкова Э. Я.) 4. Малоподвижные игры и игровые упражнения д/дет. 3-7лет Сборник игр и упражнений ФГОС (Борисова М.М., Мозаика-С), 2014 г. 5. Физическая культура. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7лет. ФГОС (Пензулаева Л.И.), 2014г. 6. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7лет с окружающим миром ФГОС (Павлова Л.Ю., Мозаика-С) 7. Сборник подвижных игр для детей 2-7лет. ФГОС (Степаненкова Э.Я., Мозаика-С) 8. Физическая культура в дет.саду Младшая группа ФГОС (Пензулаева Л.И., Мозаика-С) 9. Физическая культура в дет.саду Подготовительная группа ФГОС (Пензулаева Л.И., Мозаика-С) 10. Физическая культура в дет.саду Средняя группа ФГОС (Пензулаева Л.И., Мозаика-С) 11. Физическая культура в детском саду Старшая группа 5-6 лет ФГОС (Пензулаева Л.И.) 12. Спортивные сказки Беседы с детьми о спорте и здоровье, автор Т. А. Шорыгина 13. Утренняя гимнастика д/детей дошк. и мл. шк. возраста ФГОС, Коновалова Н.Г Инструктору ФизВоспДОУ 4369. 14. Бодрящая гимнастика для дошкольников ФГОС, Харченко Т.Е Детство Пресс.

«Социально-коммуникативное развитие»	1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Т. А. Шорыгина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» «ТЦ Сфера» 2007г. 3. Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности» «ТЦ Сфера» 2007г 4. Т. А. Шорыгина «Воспитание этикета с детьми 5-8 лет» «ТЦ Сфера» 2007г 5. Т. А. Шорыгина «Дошкольникам о правилах дорожного движения» «ТЦ Сфера» 2007г 6. Т. А. Шорыгина «Дошкольникам об основах безопасности с детьми 5-8 лет» «ТЦ Сфера» 2007г 7. Дидактические карточки «Правила поведения от 3до 7 лет» 8. Т. А. Шорыгина «Наша Родина Россия» «ТЦ Сфера» 2011г 9. А.Н.Коптяева «Дошкольник и дорога» 2007 г. «Вираж» 10. С. Козлова «Мы имеем право» обруч Москва 2010г. 11. И. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду» Детство-пресс, 2008г. 12. И. А. Бойчуг «Ознакомление детей дошкольного возраста с

	русским народным творчеством» Детство-пресс, 2018г. 13. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». 14. Безопасные сказки Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, автор Т.А.Шорыгина 15. Поиграем в профессии Кн 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7л. (Алябьева Е.А.) БибВоспитателя(Сфера). 16. Поиграем в профессии Кн 2 Занятия, игры, беседы с детьми 5-7л.(АлябьеваЕ.А.) БибВоспитателя(Сфера) 17. Праздничная карусель Сценарии праздников д/дошкольников(Попцова Р.В.) БибВоспитателя(Сфера) 18. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о Великой Отечественной войне (Шорыгина Т.А.) 19. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о временах года (Шорыгина Т.А.) 20. ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о поведении ребенка за столом (Белая К.Ю.) 21.ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о телевидении Метод.пособие (Шорыгина Т.А.) 22.ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о хлебе Метод.рек. (Шорыгина Т.А.) 23.ВместеСДетьми(Сфера) Беседы о хорошем и плохом поведении (Шорыгина Т.А.) 24.ВПомощьПедагогуДОУ 4420 Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7лет ФГОС (Румянцева Е.А.) 25. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-40 Социально-коммуникативное развитие Мониторинг общения и взаимодействия детей ФГОС 5-6 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.) 26.ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-41 Социально-коммуникативное развитие Мониторинг общения и взаимодействия детей ФГОС 6-7 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.) 27.ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-49 Социально-коммуникативное развитие Мониторинг усвоения норм и ценностей ФГОС 4-5 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.) 28. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-71 Социально-коммуникативное развитие Мониторинг игровой деятельности детей ФГОС 6-7 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.) 29. ОбразовПространДОУ 3502 Диагностика уровней освоения программы Втор.млад.и ср.группы (Вершинина Н.Б.) 30. Вдохновение(НацОбр) Карты развития детей от 0-3 года ФГОС (Мишняева Е.Ю.) 31. Вдохновение(НацОбр) Карты развития детей от 3-7 года ФГОС (Мишняева Е.Ю.) 32. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Найди отличия Развиваем внимание д/детей 4-5лет ФГОС (Земцева О.Н.) 33. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Веселые часы называем дни недели и месяцы д/детей 4-5лет ФГОС (Земцева О.Н.)

«Познавательное развитие»	1. А.Н. Веракса «Проектная деятельность» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

	3. И.А. Помораева „Занятия по формированию элементарных математических представлений“ М.:Мозаика-Синтез, 2009 4. О.А. Соломенникова „Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 5. О.А. Соломенникова „Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова „Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. опе» Волгоград: Учитель, 2012 7. М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с малышами; М. 2005 г. 8. С. Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников для чтения в семье и детском саду в старшей и младшей группе» Москва, Малыш, 2017г 9. Л. А. Ефросинина «Литература для школьников 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2015г. 10. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми мл. дошкольн. возраста». 2005 г. 11. И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 2007 г. 12. В. П. Новиковова «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015г 13. Прописи, раздаточный материал по математике. 14. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с. 15. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48 с. 16. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4-е изд., перераб. И доп.-М.,2015.-80 с. (Математические ступеньки). 17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-104 с.: илл. • Формирование математических представлений «Карточное планирование» в соответствии ФГОС, автор Н. А. Мурченко, издательство «Учитель»-3-4года. • Формирование математических представлений «Карточное планирование» в соответствии ФГОС, автор Н. А. Мурченко, издательство «Учитель»- 4-5 лет. • Формирование математических представлений «Карточное планирование» в соответствии ФГОС, автор Н. А. Мурченко, издательство «Учитель»- 5-6 лет. • Формирование математических представлений «Карточное планирование» в соответствии ФГОС, автор Н. А. Мурченко, издательство «Учитель»- 6-7 лет. • Цифровая школа для малышей, считаем до трёх, автор В. А. Козлова • Цифровая школа для малышей, считаем до пяти, автор В. А. Козлова

	• Цифровая школа для малышей, считаем до десяти, автор В. А. Козлова • Математические сказки Беседы с детьми о числах, счёте и форме, автор Е. Алябьева 18. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-7 лет», Мозаика-синтез, 2016г 19. О. А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет», детство-пресс, 2016г. 20. О.А. Скоролупова «Вода» (занятия с детьми старшего дошкольного возраста) 2005 г. 21. Т.И.Гризик «Познаю мир» 2004 г. 22. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» 2005 г. 23. Ю.Е.Антонов «Как научить детей любить Родину» 24. Литературно-художественное издание для дошкольного возраста «365 сказок на ночь». Сонник кота баюна. ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век». 25. Учебное издание. Христоматия для детей младшего дошкольного возраста «Ух ты, заинька послушай». ООО «Фирма «Издательство АСТ» 432 стр. • Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 4-5, 5-6, 6-7 лет учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г..-320с. 26. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова-Москва: Издательство АСТ, 2016.-702, (2) с., ил. 27. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.-Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.-256 с. ил. 28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с. 29. Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность школьников», МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. 30. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. 31. А. А. Петухова «Тематические дни в детском саду», «Учитель» 2013 г. 32.Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками в соответствии ФГОС, автор Н.В. Тимофеева. 33. Географические сказки Беседы с детьми о природе и народах России, автор Е. А.Алябьева 34. мудрые сказки Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, автор Т.А. Шорыгина. 35. Понятные сказки Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных, автор Т.А. Шорыгина. 36. Поучительные сказки Учимся смекалки и мудрости у сказочных животных, автор А. Т. Волобуева 37.Трудовые сказки Беседы с детьми о труде и профессиях, автор Т.А. Шорыгина.

	38. Мозаика «Мой день», «Моя семья», «Погода», «Я играю»

	39. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-10 Познавательное развитие Мониторинг математической деятельности ФГОС 6-7л. (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.) 40. ВМиреСлов(Сфера) Давай дружить Речевые игры и упр. д/детей 3-5лет ФГОС (Ушакова О.С.) 41.ВМиреСлов(Сфера) Давай отгадаем Речевые игры и упр. д/детей 4-6лет ФГОС (Ушакова О.С.) 42. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-35 Художественно-эстетическое развитие Мониторинг изобразительной деятельности ФГОС 5-6 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.) 43. ОбразовПространДОУ 882ц Математика 2-ая млад.гр. ФГОС Планир. Конспекты игров.занятий (Маклакова Е.С.) 44. Вдохновение(НацОбр)(б/ф) Математика в любое время ФГОС (Бостельман А.) 45. ПеременкаВ_ШСГ(Мозаика) Логические ряды. 46. ПеременкаВ_ШСГ(Мозаика) Рисуем по клеточкам. 47. ПеременкаВ_ШСГ(Мозаика) Рисуем по точкам. 48. ПеременкаВ_ШСГ(Мозаика) Рисуем по цифрам. 49. УмныйМалыш(Мозайка-синтез) 1+ Зверята в деревни Покажи Скажи Найди. 50. УмныйМалыш(Мозайка-синтез) 1+ Зверята в лесу Покажи Скажи Найди. 51. УмныйЗайка(Мозаика) Счет. 52. УмныйЗайка(Мозаика) Форма. 53. УмныйЗайка(Мозаика) Цвет. 54. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Вправо-влево, вверх-вниз Ориентируемся в пространстве 3-4лет ФГОС (Земцева О.Н.) 55. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Вправо-влево, вверх-вниз Ориентируемся в пространстве 4-5лет ФГОС (Земцева О.Н.) 56. УмныеКнижки(Махаон)(б/ф) Найди отличия Развиваем внимание для детей 3-4лет ФГОС (Земцева О.Н.)

«Речевое развитие»	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.:цв.вкл. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.:цв.вкл. 3. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008г. 4. Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2008г. 5. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-192 с.-(Развиваем речь). 6. Л.П. Абрамова, педагог-практик; Г.Г. Агаян, педагог-психолог; Ю.А. Разенкова, канд.пед.наук; Бушки-топатушки. Издательский дом «Капапуз» . 7. Л. Е. Кыласова «Развитие речи», издательство «Учредитель» 2012 г. 8. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Москва 2012 г. 9. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От Адо Я», Москва 2012 г.

	10. И. Выгодская, Н. Берковская «Звукоград, буквоград, Златоустия», Москва 1999г. 11. Л. А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ, ТЦ «Учитель»2005г. 12. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера» 2014г. 13. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления», «Мозаика-Синтез»2016г. 14. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа «Мозаика-Синтез»2014г. 15. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа «Мозаика-Синтез»2014г. 16. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа «Мозаика-Синтез»2014г. 17. В. П. Новикова. Л. И. Тихонова «Развитие речи» подготовка к школе, рабочая тетрадь«Мозаика-Синтез»2009г. 18. В. П. Новикова «Математика в детском саду» , 5-6 лет, 6-7 лет рабочие тетради, «Мозаика-Синтез»2014г. 19. Карточное планирование в соответствии ФГОС «Живое слово» 4-5 лет, автор Н. С. Батова, издательство «Учитель» 20. Карточное планирование в соответствии ФГОС «Живое слово» 5-6 лет, автор Н. С. Батова, издательство «Учитель» 21. Карточное планирование в соответствии ФГОС «Живое слово» 6-7 лет, автор Н. С. Батова, издательство «Учитель» 22. Рабочая тетрадь «Учимся разговаривать по картинкам», автор М. М. Безруких 23. Весёлая артикуляционная гимнастика ФГОС, автор Н. В. Нищева 24. Весёлая дыхательная гимнастика ФГОС, автор Н. В. Нищева 25. Весёлая мимическая гимнастика ФГОС, автор Н. В. Нищева 26. Весёлые считалки ФГОС, автор Н. В. Нищева 27. Логопедическая помощь детям раннего возраста, автор Е.Ф. Архипова 28. Развиваем мелкую моторику для детей 3-4 лет , часть1, 2, автор Н. Володина 29. Мозаика «Антонимы» 30. КартПланирВ_ДОО НБ-447 Речевое развитие НОД 2-3года (72карты) Сентябрь-май ФГОС 31. ДошкВоспитИРазвитие(Айрис-Пр.)(о) Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания Мет.пос. (Зинатулин С.Н.) 32. КартПланирВ_ДОО НБ-448 Речевое развитие НОД 3-4года (72карты) Сентябрь-декабрь ФГОС. 33. КартПланирВ_ДОО НБ-449 Речевое развитие НОД 3-4года (72карты) Январь-май ФГОС. 34. Сфера(о) 500 загадок, считалок д/детей (Шорыгина Т.А.) 35. УмныйМышонок(Вако)(б/ф) 4+ Готовим руку к письму Тет.д/занятий с детьми 4-5лет. ФГОС (Ульева Е.А.)

«Художественно-эстетическое развитие»	1. Т.С.Комарова. „Изобразительная деятельность в детском саду“ Младшая группа.М.:Мозаик-Синтез, 2016 2. Т.С.Комарова. „Изобразительная деятельность в детском саду“ Средняя группа.М.:Мозаик-Синтез, 2016 3. Т.С.Комарова. „Изобразительная деятельность в детском саду“

	Старшая группа.М.:Мозаик-Синтез, 2016 4. Т.С.Комарова. „Изобразительная деятельность в детском саду“ Подготовительная группа.М.:Мозаик-Синтез, 2016 5. Д.Н. Колдина „Лепка с детьми 3-4 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 6. Д.Н. Колдина „Лепка с детьми 6-7 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 7. Д.Н. Колдина „Аппликация с детьми с детьми 2-3 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 8. Д.Н. Колдина „Аппликация с детьми с детьми 3-4 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 9. Д.Н. Колдина „Аппликация с детьми с детьми 6-7 лет“ М.: Мозаика-Синтез, 2016 10. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа.М:. Издательский дом «Цветной мир»,2014. 11. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа .М:. Издательский дом «Цветной мир»,2011. 12. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа.М:. Издательский дом «Цветной мир»,2014. 13. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» » средняя группа.М:. Издательский дом «Цветной мир»,2010. 14. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» » старшая группа.М:. Издательский дом «Цветной мир»,2011. 15. Л.В. Куцакова „Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа“ М.: Мозаик-Синтез, 2016 16. Л.В. Куцакова „Конструирование из строительного материала. Средняя группа“ М.: Мозаик-Синтез, 2016 17. Л.В. Куцакова „Конструирование из строительного материала. Старшая группа“ М.: Мозаик-Синтез, 2016 18. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» с детьми 2-7 лет. М.: Мозаик-Синтез, 2005 19. Т.В.Цветкова «Народные промыслы России» Демонстрационный картинки, беседы. раздаточные карточки, закладки. М:.ТЦ Сфера. 20. С. Конощук «Фантазии круглый год» М:.Обруч. СПб:. Оразовательные проекты,2011. 21. М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду»для работы С детьми3-7 лет. “ М.: Мозаика-Синтез, 2006. 22. Е.В.Баранова, А.М.Савельева « От навыков к творчеству» “ ,для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2009. 23. Р.В.Попцова «Праздничная карусель» Сценарии праздников для дошкольников. М:.ТЦ Сфера. 2017. 24. Альбомы: Гжельской, дымковской, городецкой, жостовской, хохломской росписью. 25. Эстетические сказки Беседы с детьми об искусстве и красоте, автор Т. А. Шорыгина 26. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-52 Художественно-эстетическое развитие Мониторинг музыкальной деятельности ФГОС 2-3 года (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.) 27. ДинРазвРебДиагнПакет НБЦ-55 Художественно-эстетическое

	развитие Мониторинг музыкальной деятельности ФГОС 5-6 лет (Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы.) 28. УмныйМышонок(Вако)(б/ф) 2+ Творч.задания Раскрашивание, лепка, аппликация Тетрадь д/занят. с детьми 2-3лет ФГОС (Ульева Е.А.) 29. УмныйМышонок(Вако)(б/ф) 3+ Творч.задания Раскрашивание, лепка, аппликация Тетрадь д/занят. с детьми 3-4лет ФГОС (Ульева Е.А.)

Приложение 4

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	1.5—4 лет	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.40	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
Завтрак	8.40 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00 – 9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.25-9.45 9.55 – 10.10	9.30-9.50 10.00-10.20	9.30-9.55 10.05 – 10.30	9.30-10.00 10.10 – 10.40 10.50 – 11.20
Второй завтрак	10.15–10.50	10.10–10.20	10.15-10.25	10.20-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.50	11.25-12.20	11.20-12.20	11.30-12.20
Обед	12.05-13.40	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.40	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
Завтрак	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.15	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15 - 11.50	11.00 - 12.20	11.00 - 12.20	11.00 - 12.20
Обед	12.05-12.40	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.25-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Приложение 5

Примерный рекомендованный адаптационный режим пребывания ребёнка в МБДОУ

Временной период	**Режим пребывания**	**Адаптационные мероприятия**
1-5 день	Пребывание в группе ребенка или ребенка вместе с родителями (при благоприятной эпидемиологической обстановке) в течение 1-3 часов	Знакомство ребенка с воспитателем, групповым помещением, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка совместную со взрослым игру, общение.
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (прием пищи осуществляется по желанию ребенка)	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Поощрять желание ребенка кушать самостоятельно, сообщать о своих желаниях воспитателю.
11-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после дневного сна или полдника)	Познакомить ребенка с личной кроваткой.
15-21 день	Пребывание в группе полный день	Ребенок полноценно включен в образовательную деятельность, регламентируемый режимом работы его возрастной группы.
В зависимости от степени адаптации для каждого ребенка сроки адаптационного периода индивидуальны		

Приложение 6

Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 104855566202181833573441134405600184329778909 45

Владелец Петлина Елена Анатольевна

Действителен С 16.05.2024 по 16.05.2025