



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

12.05.2023

№ 424-р

Томск

Об итогах проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022 – 2023 учебном году

В целях совершенствования деятельности по управлению качеством дошкольного образования в системе общего образования Томской области в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 №1076-р «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.09.2022 №1514-р «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022 – 2023 учебном году»:

1. Утвердить анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году (приложение 1 к настоящему распоряжению).

2. Утвердить адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году (приложение 2 к настоящему распоряжению).

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

1) ознакомиться с результатами регионального мониторинга качества дошкольного образования и адресными рекомендациями, разработанными с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году и принять управленческие решения на муниципальном уровне;

2) предусмотреть в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, системные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования;

3) организовать дополнительные меры/мероприятия в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, показавших по результатам регионального мониторинга ниже базового уровни качества, обратив особое внимание на работу в группах дошкольного образования при общеобразовательных организациях.

4. ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» (Н.В.Филиппова):

1) ознакомиться с результатами регионального мониторинга качества дошкольного образования и адресными рекомендациями, разработанными с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году и принять управленческие решения на уровне образовательной организации;

2) продолжить реализацию мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования.

5. НИИ ТГУ (детский сад № 49), НИИ ТПУ (детский сад № 108), негосударственным образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, зарегистрированные на территории Томской области в соответствии с действующим законодательством, принять адресные рекомендации к сведению для учета в работе.

6. Объявить благодарность внешним экспертам за экспертно-аналитическое сопровождение регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году (приложение 3 к настоящему распоряжению).

7. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием и руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, отметить специалистов, руководящих и педагогических работников, показавших в 2022-2023 учебном году по результатам регионального мониторинга базовый и выше базового уровни качества.

8. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) организовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в Томской области по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году;

2) в срок до 23.05.2022 разместить на сайте ТОИПКРО в разделе «Мониторинг качества дошкольного образования» итоги проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году.

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Вторину Е.В.

Начальник департамента

И.Б. Грабцевич

Степанов Евгений Валерьевич
(382-2) 51 49 61
evs@edu.tomsk.gov.ru
Коноплева Татьяна Петровна
(382-2) 51 22 70
dou@edu.tomsk.gov.ru
Замятина Оксана Михайловна
(382-2) 90 79 89
zamyatina@tpu.ru

Анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования
в системе общего образования Томской области в 2022 – 2023 учебном году

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 №1076-р «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.09.2022 №1514-р «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022 – 2023 учебном году» в системе общего образования Томской области в 2022 – 2023 учебном году проводился региональный мониторинг качества дошкольного образования.

В региональном мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области приняло участие 317 (триста семнадцать) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования из 20 (двадцати) муниципальных образований Томской области: Александровского района, Асиновского района, Бакчарского района, Верхнекетского района, Зырянского района, Каргасокского района, Кожевниковского района, Колпашевского района, Кривошеинского района, Молчановского района, Парабельского района, Первомайского района, Тегульдетского района, Томского района, Чаинского района, Шегарского района, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томска, ЗАТО Северск, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха».

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования использовалось сочетание внутренней и внешней экспертизы.

Модель внутренней экспертизы качества дошкольного образования предполагала:

- проведение внутренней экспертизы ответственными координаторами образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО);
- направление сводной аналитической информации по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании ответственными муниципальными координаторами.

Модель внешней экспертизы заключалась в экспертизе мониторинга показателей качества дошкольного образования внешними экспертами.

При оценивании качества дошкольного образования в процессе проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области применялась система показателей качества дошкольного образования в соответствии с областными показателями качества дошкольного образования.

Показатели качества дошкольного образования:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;

7. Качество управления в ДОО.

Области качества дошкольного образования:

1. Образовательная программа.

2. Содержание образовательной деятельности.

3. Образовательные условия.

4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. Взаимодействие с родителями.

6. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

7. Управление и развитие.

При проведении мониторинга показателей качества дошкольного образования фиксировалось количество баллов (от 0-до 5) в зависимости от достижения уровня показателей качества:

- 0 баллов: работа в ДОО в оцениваемом направлении не ведется (ни один показатель качества невозможно оценить положительно);

- 1 балл: деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, требуется серьезная работа по ее совершенствованию (уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования);

- 2 балла: деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования (имеют место недочеты / нарушения);

- 3 балла: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ;

- 4 балла: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению ведется, детям обеспечены лучшие возможности для образования. Продемонстрирован системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО во взаимосвязи с социумом;

- 5 баллов: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению демонстрирует выдающиеся результаты (примеры лучшей практики, рекомендованные к диссеминации).

Каждая ДОО могла набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества. Если в ДОО по объективным причинам не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем (отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе и в детском саду), данный показатель не применяется и не влияет на общую оценку качества ДОО.

По результатам проведенной внутренней экспертизы ответственными муниципальными координаторами направлена сводная аналитическая информация по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования в каждом муниципальном образовании.

В результате внутренней экспертизы ответственными координаторами образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, зафиксирована оценка от 3,0 до 5,0 баллов. Вместе с тем, по результатам внешней экспертизы получены иные результаты.

По результатам анализа регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области получены следующие данные:

1) На основании данных, представленных в табл. 1 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году, в 2022-2023 учебном году» по результатам внешней экспертизы выявлено увеличение показателей качества по следующим областям качества:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования увеличение на 0,02;

- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) увеличение на 0,09;

- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) увеличение на 0,11;
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО увеличение на 0,17;
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) увеличение на 0,2; по качеству управления в ДОО увеличение на 0,07.

Вместе с тем, отмечено снижение показателя качества по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей на 0,01.

В целом итоговая оценка по результатам внешней экспертизы показателей качества по областям качества в регионе в 2022-2023 учебном году увеличена на 0,1.

Таблица 1. Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году, в 2022-2023 учебном году

Показатели качества / область качества	Средняя оценка по результатам внешней экспертизы в 2021-2022 учебном году	Средняя оценка по результатам внешней экспертизы в 2022-2023 учебном году
Качество образовательных программ дошкольного образования / Образовательная программа	2,78	2,8
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	2,78	2,87
Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия	2,6	2,71
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,75	2,92
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) / Взаимодействие с родителями	2,76	2,96
Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,64	2,63
Качество управления в ДОО / Управление и развитие	2,58	2,65
Итоговая оценка	2,7	2,8

2) При анализе данных по качеству образовательных программ дошкольного образования использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» по результатам внешней экспертизы по качеству образовательных программ дошкольного образования выявлено, что в 7 муниципальных образованиях (Александровский район, Асиновский район, Верхнекетский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томск, ЗАТО Северск) и в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор свидетельствует о том, что в ДОО выстроена системная работа по включению педагогических работников в разработку и реализацию образовательных программ, осуществляется методическое сопровождение педагогических работников по реализации образовательных программ, процессы по реализации образовательных программ дошкольного образования спрогнозированы на достаточном уровне.

В 13 муниципальных образованиях Томской области (Бакчарский район, Зырянский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации деятельности по данному направлению.

Данный фактор свидетельствует о том, что в ДОО не проводится системная работа по включению педагогических работников в разработку и реализацию образовательных программ, отсутствует методическое сопровождение педагогических работников по реализации образовательных программ, отдельные процессы по реализации образовательных программ дошкольного образования спрогнозированы на достаточном уровне, но при этом недостаточно систематизирована организация образовательной деятельности, с учетом потребностей, возможностей, интересов участников образовательных отношений.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости методического сопровождения педагогических работников с целью систематизации содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей, возможностей, интересов участников образовательных отношений.

3) При анализе данных по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» по результатам внешней экспертизы по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) выявлено, что в 7 муниципальных образованиях (Александровский район, Асиновский район, Шегарский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томск, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в системе дошкольного образования, что соответствует базовому уровню качества. Данный фактор свидетельствует о том, что в ДОО выстроена системная работа, направленная на качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации.

В 13 муниципальных образованиях Томской области (Бакcharский район, Верхнекетский район, Зырянский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район) и в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому.

Данный фактор обусловлен тем, что в ДОО на качество образовательных условий влияет отсутствие методического сопровождения и недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления, анализа, разработки критериев качества образовательных условий в ДОО.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества содержания образовательной деятельности в ДОО адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

4) При анализе данных **по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»» по результатам внешней экспертизы по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) выявлено, что в 4 муниципальных образованиях (Александровский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

В 15 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Бакcharский район, Верхнекетский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, ЗАТО Северск) и в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования. В 1 муниципальном образовании (Зырянский район) зафиксирована оценка от 1,00 до 1,99, что свидетельствует о том, что в ДОО отсутствует системная деятельность в оцениваемом направлении.

Данный фактор обусловлен недостаточным владением педагогическими работниками формами организации взаимодействия с родителями, что свидетельствует об отсутствии методической поддержки педагогических работников по вопросам организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и недостаточной квалификацией педагогических и управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования, отдельные процессы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников отлажены хорошо, но в целом системной работы по выявлению, анализу, разработке критериев качества по данному показателю качества, прогнозированию результатов деятельности и построению обоснованных программ развития не выстроено.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления и анализа потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, их активного вовлечения в

образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений, а также о необходимости соответствия качества образовательных условий в ДОО адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

5) При анализе данных **по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»» по результатам внешней экспертизы по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО выявлено, что в 11 муниципальных образованиях (Александровский район, Асиновский район, Бакчарский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Парабельский район, Чаинский район, Шегарский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томск) и в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 9 муниципальных образованиях Томской области (Верхнекетский район, Зырянский район, Кожевниковский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество адаптированных образовательных программ влияет недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров по реализации инклюзивного образования.

6) При анализе данных **по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»» по результатам внешней экспертизы по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) выявлено, что в 10 муниципальных образованиях (Александровский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Томский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томск, ЗАТО Северск) и в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 10 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Зырянский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Чаинский район, Шегарский район) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о

том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, отдельные процессы по реализации взаимодействия с семьей спрогнозированы на достаточном уровне, но при этом не учитываются потребности, возможности и интересы участников образовательных отношений.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления, анализа, разработки критериев качества по взаимодействию с семьей в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования с учетом потребностей, возможностей и интересов участников образовательных отношений.

7) При анализе данных **по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» по результатам внешней экспертизы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу выявлено, что в 4 муниципальных образованиях (г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томск, ЗАТО Северск) и в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Данный фактор свидетельствует о системной и эффективной работе образовательных организаций по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В 15 муниципальных образованиях Томской области (Александровский район, Асиновский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению; в 1 муниципальном образовании (Зырянский район) зафиксирована оценка ниже 1,00, что свидетельствует о том, что в ДОО отсутствует системная деятельность в оцениваемом направлении.

Данный фактор обусловлен тем, что педагогические работники недостаточно информированы о требованиях нормативно-правовых документов к обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО, не ознакомлены с критериями качества по данному показателю качества, при этом уровень качества по данному показателю соответствует базовому уровню качества, а также на качество по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу влияет недостаточная квалификация управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

8) При анализе данных **по качеству управления в дошкольных образовательных организациях** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»» по результатам внешней экспертизы по качеству управления в дошкольных образовательных организациях выявлено, что в 3 муниципальных образованиях (Александровский район, г.о. Стрежевой, г. Томск) и в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 16 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г. Кедровый, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования; в 1 муниципальном образовании (Зырянский район) зафиксирована оценка от 1,00 до 1,99, что свидетельствует о том, что в ДОО отсутствует системная деятельность в оцениваемом направлении.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество управления влияет недостаточная квалификация управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества управления в ДОО адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления в дошкольных образовательных организациях, использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

Результаты внешней экспертизы показателей качества по областям качества в системе общего образования Томской области проанализированы в муниципальных образованиях с использованием элементов кластеризации в разрезе дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и дошкольных отделений, групп дошкольного образования при общеобразовательных школах (далее – ДО при ОО). Данные представлены в табл. 3.1. «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований (Александровский район, Асиновский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Зырянский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район) с использованием элементов кластеризации», в табл. 3.2. «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований (Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томск, ЗАТО Северск) ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» с использованием элементов кластеризации». По результатам внешней экспертизы показателей качества по областям качества отмечено снижение показателей в ДО при ОО по всем областям качества.

Таблица 2. Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований, в том числе ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

Показатели качества / область качества	Муниципальное образование / средняя оценка по результатам внешней экспертизы											Итого по региону										
	Александровский район	Асиновский район	Бакчарский район	Верхнекетский район	Зырянский район	Каргасокский район	Кожвинниковский район	Колташевский район	Кривошеинский район	Молчановский район	Парабельский район		Первомайский район	Тегульдетский район	Томский район	Чанский район	Шегарский район	г. Кедровый	г.о. Стрежевой	г. Томск	ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	ЗАТО Северск
Качество образовательных программ дошкольного образования/ Образовательная программа	3,0	3,07	2,72	3,14	2,1	2,8	2,83	2,9	2,63	2,3	2,5	2,58	2,64	2,71	2,67	2,57	3,0	3,4	3,16	3,0	3,09	2,8
	3,0	3,0	2,85	2,93	2,64	2,81	2,66	2,75	2,38	2,78	2,83	2,69	2,43	2,84	2,83	3,05	3,0	3,83	3,08	2,8	3,06	2,87
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	3,0	3,0	2,85	2,93	2,64	2,81	2,66	2,75	2,38	2,78	2,83	2,69	2,43	2,84	2,83	3,05	3,0	3,83	3,08	2,8	3,06	2,87

<p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия</p>	3,16	2,75	2,85	2,83	1,83	2,78	2,63	2,61	2,21	2,6	2,43	2,57	2,43	2,83	2,33	2,63	3,0	3,8	3,04	2,8	2,92	2,71		
	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	3,75	3,11	3,0	2,51	2,6	3,21	2,75	3,0	2,45	2,2	3,33	2,58	3,33	2,64	3,0	3,0	3,0	3,5	3,06	3,0	2,93	2,92	
		<p>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) /Взаимодействие с родителями</p>	3,0	2,85	3,0	3,0	2,3	3,16	3,15	2,93	2,6	2,6	2,82	2,65	2,86	3,02	2,5	2,66	3,0	3,9	3,28	3,4	3,4	2,96

Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,83	2,22	2,79	2,73	2,73	1,65	2,82	2,43	2,65	2,35	2,4	2,56	2,6	2,43	2,67	2,33	2,42	3,0	3,4	3,03	3,0	3,02	2,63	
	3,16	2,61	2,73	2,54	2,54	1,4	2,77	2,42	2,61	2,6	2,4	2,7	2,5	2,43	2,8	2,0	2,4	2,9	3,2	3,4	3,1	3,2	2,94	2,65
Качество управления в ДОО / Управление и развитие	3,12	2,8	2,85	2,81	2,07	2,91	2,7	2,78	2,46	2,47	2,74	2,6	2,56	2,79	2,52	2,68	2,99	3,03	3,6	3,11	3,03	3,05	2,8	
Итоговая оценка по муниципальному образованию	3,57	3,53	3,21	4,0	2,42	3,4	3,34	3,3	2,96	2,95	3,26	3,07	3,0	2,8	3,0	3,15	2,99	-	3,6	3,12	3,09	-	-	
- Итого по ДОО	2,0	2,16	2,7	2,61	1,94	2,53	2,47	2,35	2,23	2,27	2,27	2,36	2,48	2,79	2,33	2,41	-	3,03	-	2,98	2,7	-	-	
- Итого по ДО при ОО																								
	Александровский район	Асиновский район	Бакчарский район	Верхнекетский район	Зырянский район	Каргасокский район	Кожевниковский район	Колпашевский район	Кривошеинский район	Молчановский район	Парабельский район	Первомайский район	Тегульдетский район	Томский район	Чанский район	Шерарский район	г. Келеровый	г.о. Стрежевой	г. Томск	ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	ЗАТО Северск	Итого по региону		

* - итоговая оценка с учетом НП. В случае отсутствия данных по показателю качества (НП) данные не включались в общую оценку.

Таблица 3.1. Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований (Александровский район, Асиновский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Зырянский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парabelьский район, Парabelьский район) с использованием элементов кластеризации

Показатели качества / область качества	Муниципальное образование / средняя оценка по результатам внешней экспертизы																					
	Александровский район		Асиновский район		Бакчарский район		Верхнекетский район		Зырянский район		Каргасокский район		Кожевниковский район		Колпашевский район		Кривошеинский район		Молчановский район		Парabelьский район	
	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО
Качество образовательных программ дошкольного образования/ Образовательная программа	3,5	2,0	3,83	2,43	3	2,64	4,0	3,0	2,53	2,0	3,31	2,5	3,75	2,65	3,58	2,38	3,0	2,46	2,33	2,29	3,0	2,14
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	3,5	2,0	3,67	2,43	3,15	2,77	4,0	2,75	3,0	2,5	3,33	2,5	3,13	2,6	3,22	2,4	3,0	2,12	3,0	2,68	3,4	2,5

<p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия</p>	3,75	2,0	3,45	2,14	3,35	2,7	4,0	2,63	1,87	1,81	3,35	2,4	3,5	2,46	3,17	2,2	2,67	2,02	3,0	2,39	3,0	2,1		
	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	3,75	2,0	3,17	3,0	3	НП	4,0	2,27	3,0	2,5	3,5	2,5	3,0	2,0	3,33	2,5	3,0	2,08	3,0	1,92	3,33	НП	
		<p>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) /Взаимодействие с родителями</p>	3,5	2,0	3,67	2,14	4	2,71	4,0	2,8	2,67	2,125	3,59	2,9	4,0	2,98	3,33	2,63	3,0	2,43	3,0	2,43	3,25	2,57

Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,25	2,0	3,13	1,43	3	2,72	4,0	2,52	2,05	1,5	3,4	2,5	3,0	2,32	3,23	2,2	3,05	2,05	3,0	2,18	3,25	2,17
Качество управления в ДОО / Управление и развитие	3,75	2,0	3,83	1,57	3	2,65	4,0	2,3	2,03	1,125	3,37	2,4	3,0	2,3	3,24	2,15	3,0	2,43	3,33	2,02	3,6	2,16
Итоговая оценка	3,57	2,0 *	3,53	2,16 *	3,21	2,7 *	4,0	2,61 *	2,42 *	1,94 *	3,4	2,53	3,34 *	2,47 *	3,3	2,35 *	2,96 *	2,23 *	2,95 *	2,27 *	3,26 *	2,27 *

* - итоговая оценка с учетом НП. В случае отсутствия данных по показателю качества (НП) данные не включались в общую оценку.

Таблица 3.2. Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований (Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томск, ЗАТО Северск) и ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» с использованием элементов кластеризации

Показатели качества / область качества	Муниципальное образование / средняя оценка по результатам внешней экспертизы																			
	Первомайский район		Тегульдетский район		Томский район		Чаинский район		Шегарский район		г. Кедровый		г.о. Стрежевой		г. Томск		ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»		ЗАТО Северск	
	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО	ДОО	ДО при ОО
Качество образовательных программ дошкольного образования/ Образовательная программа	3,0	2,58	3,0	2,58	2,54	2,9	3,0	2,6	3,43	2,25	3,0	3,4	3,17	3,0	3,12	3,0	3,12	2,84		
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	3,12	2,5	3,0	2,33	2,87	2,83	3,0	2,8	3,19	3,01	3,0	3,83	3,09	2,94	3,12	2,8	3,12	2,67		

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия	3,0	2,37	3,0	2,33	2,84	2,82	3,0	2,2	3,0	3,0	2,49	3,0	3,8	3,05	2,87	2,8	2,95	2,67
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,075	2,3	3,0	2,67	2,62	2,7	3,0	НП	3,0	3,0	НП	3,0	3,5	3,065	3,0	3,0	2,96	2,0
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) /Взаимодействие с родителями	3,17	2,4	3,0	2,83	3,06	2,98	3,0	2,4	3,33	2,41	2,4	3,0	3,9	3,3	3,0	3,4	3,45	3,0
Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,1	2,36	3,0	2,33	2,85	2,48	3,0	2,2	3,06	2,2	2,2	3,0	3,4	3,022	3,06	3,0	3,02	3,0

Качество управления в ДОО / Управление и развитие	3,07	2,23	3,0	2,33	2,8	2,82	3,0	1,8	3,06	2,13	2,9	3,4	3,1	3,0	3,2	2,98	2,67
Итоговая оценка	3,07*	2,36*	3,0	2,48*	2,8*	2,79*	3,0	2,33*	3,15	2,41*	2,99	3,6	3,12*	2,98	3,03	3,09	2,7*

* - итоговая оценка с учетом НП. В случае отсутствия данных по показателю качества (НП) данные не включались в общую оценку.

Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов
регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования
в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году

Пояснительная записка

Представленные адресные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования и позволяют повысить качество дошкольного образования до базового уровня качества в соответствии с Положением о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области. На данном уровне качества деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Адресные рекомендации разработаны:

- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления и развития в ДОО.

Адресные рекомендации разработаны в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. (в ред. от 08 ноября 2022 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В адресных рекомендациях используются концептуальные идеи и результаты национальных исследований качества дошкольного образования: МКДО-2022. (Концепция мониторинга качества дошкольного образования/ И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2022).

2. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»:

2.1. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества на муниципальном уровне.

2.2. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.

2.3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2023 году (июнь – декабрь).

2.4. Разработать систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с планом региональных мер/мероприятий на 2023 год в соответствии с табл. 4. «План региональных мер/мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2023 году».

3. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году для НИИ ТГУ (детский сад № 49), НИИ ТПУ (детский сад № 108), негосударственным образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, зарегистрированные на территории Томской области в соответствии с действующим законодательством.

3.1. Принять адресные рекомендации к сведению для учета в работе.

4. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году для руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Инструкция по работе с адресными рекомендациями.

4.1. В табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» (далее – табл. 2), представлены результаты мониторинга, на основе которых можно определить показатели качества и области качества, оценка которых не соответствует 3-му (третьему) базовому уровню качества - получена оценка ниже 3,0 баллов.

4.2. Требования к каждому показателю качества для достижения 3-его (третьего) базового уровня качества представлены в табл. 3 «Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году».

5. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году для ТОИПКРО:

5.1. Организовать работу по разработке новых и внесению изменений в существующие программы повышения квалификации управленческих кадров и педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО.

5.2. Организовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в Томской области по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования.

Таблица 3. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году

Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования	
№ п/п	Показатели качества / Область качества
1.	<p>Качество образовательных программ дошкольного образования / Образовательная программа</p> <p>Содержание адресных рекомендаций</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2 рекомендовать:</p> <p>1.1. При разработке и совершенствовании ОП ДО руководствоваться ФОП ДО и ФГОС ДО, другими актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образования.</p> <p>1.2. При разработке и совершенствовании ОП ДО привлекать к участию педагогов для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Таким образом, педагоги ДОО не только ознакомлены с реализуемой ОП ДО и участвовали в профессиональном обсуждении проекта и совершенствования ОП ДО, но и участвуют в ее разработке.</p> <p>1.3. При разработке и совершенствовании ОП ДО необходимо анализировать и учитывать родительское мнение. Таким образом, родители воспитанников ДОО не только информированы о реализуемой ОП ДО и принимали участие в обсуждении ОП ДО, но их мнение учитывается при ее разработке.</p>
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
№ п/п	Показатели качества / Область качества
2.	<p>Качество содержательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-</p> <p>Содержание адресных рекомендаций</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2 рекомендовать:</p> <p>2.1. Преподсмотреть документирование содержания образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.</p> <p>2.2. Преподсмотреть документирование содержания образовательной деятельности по познавательному развитию.</p> <p>2.3. Преподсмотреть документирование содержания образовательной деятельности по речевому развитию.</p> <p>2.4. Преподсмотреть документирование содержания образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>2.5. Преподсмотреть документирование содержания образовательной деятельности по физическому развитию.</p>

	эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных рекомендаций
3.	<p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2 рекомендовать:</p> <p>3.1. Предусмотреть документирование образовательных условий в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образования и отразить следующее содержание:</p> <p>3.1.1. Кадровые условия в ДОО.</p> <p>3.1.1.1. кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО;</p> <p>3.1.1.2. организация профессионального развития педагогических работников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная квалификация педагогов; - профессиональное развитие педагогов. <p>3.1.1.3. совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение;</p> <p>3.1.1.4. кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.</p> <p>3.1.2. Материально-техническое обеспечение:</p> <p>3.1.2.1. предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)</p> <p>3.1.2.2. предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения;</p> <p>3.1.2.3. предметно-пространственная среда группового помещения.</p> <p>3.1.3. Информационное обеспечение:</p> <p>3.1.3.1. учебно-методическое обеспечение ДОО;</p> <p>3.1.3.2. библиотечно-информационное обеспечение ДОО;</p> <p>3.1.3.3. информационные технологии в ДОО;</p>

		<p>3.1.3.4. управление знаниями в ДОО.</p> <p>3.1.4. Развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия:</p> <p>3.1.4.1. отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;</p> <p>3.1.4.2. поддержка инициативы детей;</p> <p>3.1.4.3. игра;</p> <p>3.1.4.4. проектно-тематическая деятельность;</p> <p>3.1.4.5. исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>3.1.4.6. строительство и конструирование;</p> <p>3.1.4.7. самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>3.1.4.8. использование информационных технологий;</p> <p>3.1.4.9. структурирование образовательного процесса;</p> <p>3.1.4.10. индивидуализация образовательного процесса.</p>
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных рекомендаций
4.	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2 рекомендовать:</p> <p>4.1. Предусмотреть документирование работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и отразить следующее содержание:</p> <p>4.1.1. предусмотрена педагогическая работа с обучающимися возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</p> <p>4.1.2. предусмотрена образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</p> <p>4.1.3. предусмотрено инклюзивное образование в группе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4.1.4. предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4.1.5. предусмотрен регламент работы ППК ДОО, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Например, адаптация образовательных программ с учетом обозначенных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>4.1.6. предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>
<p>Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	
<p>№ п/п</p>	<p>Показатели качества / область качества</p>
<p>5.</p>	<p>Содержание адресных рекомендаций</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2 рекомендовать:</p> <p>5.1. Предусмотреть документирование взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>5.1.1. предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;</p> <p>5.1.2. предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);</p> <p>5.1.3. предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);</p> <p>5.1.4. предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>
<p>Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей</p>	
<p>№ п/п</p>	<p>Показатели качества / область качества</p>
<p>6.</p>	<p>Содержание адресных рекомендаций</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2 рекомендовать:</p> <p>6.1. Предусмотреть документирование качественных и количественных измерений деятельности по</p>

безопасности детей /
Здоровье, безопасность
и повседневный уход

присмотру и уходу и отразить следующее содержание:

- 6.1.1. предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей;
- 6.1.2. предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменении состояния здоровья воспитанников и т.п.);
- 6.1.3. предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий);
- 6.1.4. предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил;
- 6.1.5. предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Например, предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей;
- 6.1.6. предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Например, разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат мыть руки, ухаживать за одеждой и пр.;
- 6.1.7. предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы;
- 6.1.8. предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты. Например, разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей;
- 6.1.9. предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии);
- 6.1.10. разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (например, Положение о бракеражной комиссии);
- 6.1.11. предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей;
- 6.1.12. имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников;

	<p>6.1.13. ... предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p>
<p>Адресные рекомендации, результаты мониторинга показателей по качеству управления и развития в ДОО</p>	
<p>№ п/п</p>	<p>Содержание адресных рекомендаций</p>
<p>7. Качество управления в ДОО / Управление и развитие</p>	<p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 2 рекомендовать:</p> <p>7.1. Предусмотреть документирование качественных и количественных измерений деятельности по управлению в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>7.1.1. предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Например, имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО;</p> <p>7.1.2. предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Например, разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей;</p> <p>7.1.3. регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты (например, отчет о самообследовании);</p> <p>7.1.4. предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг;</p> <p>7.1.5. предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО*, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО;</p> <p>7.1.6. система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.</p>
<p>8. Качество управления в ДОО / Управление и развитие</p>	<p>8.1. При разработке и утверждении Программы развития ДОО:</p> <p>8.1.1. назначить ответственного за разработку Программы развития;</p> <p>8.1.2. проводить регулярный анализ и актуализацию Программы развития. Приоритетность мер по развитию и</p>

<p>(Программа ДОО)*</p>	<p>совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей;</p> <p>8.1.3. предусмотреть в Программе развития совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО;</p> <p>8.1.4. включить в структуру Программы развития разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (например, план развития педагогических компетенций педагогов ДОО);</p> <p>8.1.5. предусмотреть актуализацию Программы развития на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО;</p> <p>8.1.6. предусмотреть определение приоритетности мер по развитию и совершенствованию Программы развития на основе возникающих ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок, информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p> <p>8.2. Предусмотреть в содержании Программы развития следующее содержание:</p> <p>8.2.1. описание образовательной концепции ДОО;</p> <p>8.2.2. план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации;</p> <p>8.2.3. описание требований к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.</p>
-----------------------------	---

Таблица 4. План региональных мер/мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Области качества	Меры/мероприятия	Сведения о сроках реализации	Сведения об ответственных / участниках
1.	<p>Меры/мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона</p> <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»</p> <p>Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник</p> <p>V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», «Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)</p> <p>Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> <p>Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Качество дошкольного</p>	<p>июнь, 2023</p> <p>август, 2023</p> <p>октябрь, 2023</p> <p>октябрь, 2023</p> <p>октябрь - ноябрь, 2023</p> <p>ноябрь, 2023</p> <p>апрель, 2024</p> <p>апрель, 2024</p>	<p>ТОИПКРО КДиНО/МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/МОУО, ДОО</p>

	образования: от проблем к решениям»		МОУО, ДОО	
	Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования	1 раз в квартал	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО	
2.	Меры/мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования	Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона	июнь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
		Форум «АвгустПро: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»	август, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
		Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник	октябрь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ ДОО
		V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»	октябрь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
		Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»	ноябрь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
		Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»	апрель, 2024	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
		Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»	апрель, 2024	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
		Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования	1 раз в квартал	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	ежегодно март, 2024	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	ежегодно май - октябрь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО

	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	ежегодно февраль - апрель, 2024	ТОИПКРО КППиИО/ МОУО, ДОО	
3.	Меры/мероприятия, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона	июнь, 2023	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО
		Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»	август, 2023	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО
		Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник	октябрь, 2023	ТОИПКРО КДИНО/ ДОО
		V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»	октябрь, 2023	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО
		Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»	ноябрь, 2023	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО
		Реализация ДПП ПК «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», «Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)	октябрь - ноябрь, 2023	ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области
		Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»	апрель, 2024	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО
		Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»	апрель, 2024	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО
		Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования	1 раз в квартал	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО
		Региональный фестиваль «Формирование предпосылок инженерного	апрель, 2024	ТОИПКРО

	мышления у детей дошкольного возраста»		КДиНО/ МОУО, ДОО
	Реализация Дорожной карты регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	ежегодно, 2021 – 2024 г.г.	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
4. Меры/мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона	июнь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
	Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»	август, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
	Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник	октябрь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ ДОО
	V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»	октябрь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
	Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»	ноябрь, 2023	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
	Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования	1 раз в квартал	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО
	Реализация проекта «Доброшкола» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	ежегодно	ТОИПКРО КППиИО/ МОУО, ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

		<p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»</p>	<p>ежегодно март - апрель, 2024</p>	<p>ТОИПКРО КПШИО/ МОУО, ДОО</p>
<p>5. Меры/мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</p>		<p>Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона</p> <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»</p> <p>Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник</p> <p>V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования</p> <p>Организация и проведение экспертно-аналитических семинаров-совещаний по направлению: развитие общего образования (ФГОС ДО)</p> <p>Региональный конкурс для руководителей образовательных организаций Томской области «Лидер образовательной организации»</p>	<p>июнь, 2023</p> <p>август, 2023</p> <p>октябрь, 2023</p> <p>октябрь, 2023</p> <p>ноябрь, 2023</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>ежегодно февраль - май, 2024</p>	<p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p>

Состав

внешних экспертов по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской в 2022-2023 учебном году

1. Горохова Татьяна Сергеевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ТОИПКРО.
2. Пономарёва Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ТОИПКРО.
3. Агафонова Александра Владимировна, руководитель структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакчарская средняя общеобразовательная школа».
4. Банина Валентина Борисовна, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (городской округ ЗАТО Северск).
5. Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (городской округ ЗАТО Северск).
6. Беляева Татьяна Алексеевна, заместитель заведующего по инновационно - методической работе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 14» г. Колпашево.
7. Гегеня Ольга Андреевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 г. Томска.
8. Даровских Татьяна Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 62 г. Томска.
9. Коваленко Мария Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района.
10. Кокина Елена Александровна, заместитель заведующего Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9» г. Колпашево.
11. Колмакова Татьяна Михайловна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад № 1».
12. Короткова Светлана Алексеевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г. Томска.
13. Ледяева Любовь Николаевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 94 г. Томска.
14. Лисовская Анастасия Владимировна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой».
15. Мальцева Альфия Камильевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 г. Томска.
16. Марченко Анна Юрьевна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Асино Томской области.

17. Нагаева Ольга Владимировна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка» (Парабельский район).
18. Немец Ольга Борисовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 60» (городской округ ЗАТО Северск).
19. Огородникова Анна Владимировна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 14» г. Колпашево.
20. Перец Юлия Олеговна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Зоркальцево» Томского района.
21. Самойленко Анастасия Сергеевна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 г. Томска.
22. Сивенкова Оксана Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (городской округ ЗАТО Северск).
23. Субботина Надежда Николаевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Зональная Станция» Томского района.
24. Уланова Олеся Александровна, заместитель заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зырянский детский сад» Зырянского района.
25. Фатеева Ольга Ивановна, методист Муниципального автономного образовательного учреждения информационно-методического центра города Томска.
26. Харченко Татьяна Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 89 г. Томска.
27. Хлуднева Анастасия Юрьевна старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников».
28. Чидигезова Наталья Викторовна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 73 г. Томска.
29. Юдина Наталья Викторовна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Родничок» Первомайского района.