

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Павловский детский сад №15»**

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г

Утверждено  
Заведующим МБДОУ  
«Павловский д/с №15»  
 /Е.А.Петлина/  
Приказ № 97 от «31» 08 2022 г

**Рабочая программа  
по экологическому воспитанию детей  
дошкольного возраста от 3 до 7 лет  
«ЭКОЛОГИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»  
на 2022 - 2025 гг.**

## Содержание

### **I Целевой раздел**

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Условия реализации программы.....	6
Планируемые результаты программы.....	6

### **II Содержательный раздел**

Тематический план работы.....	7
-------------------------------	---

### **III организационный раздел**

Материально-техническое обеспечение.....	17
Список используемой литературы.....	18

## I Целевой раздел

### Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, гуманного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;

в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;

в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство.

Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве.

С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

При разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации
- Сан-ПиНами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 09.11.2018г. №196
- Уставом МБДОУ «Павловский д/с №15» Приказ УООиП № 290 от 20.04.2018г
- ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Павловский д/с №15» приказ № 97 от 31.08.2022г.

- Инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.Д.Дорофеевой
- Рабочей программой воспитания МБДОУ «Павловский д/с №15» приказ № 97 от 31.08.2022г.
- Программа Развитие МБДОУ «Павловский д/с №15» Приказ № 66 от 31.08.2021г
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

При разработке программы учитываются следующие факторы: возраст, индивидуальные особенности, склонности и интересы, запросы, рекомендации Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная же цель предлагаемой программы – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

#### **Задачи программы:**

-привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы:

#### **Образовательные:**

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

#### **Воспитательные:**

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

#### **Развивающие:**

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

### **Условия реализации программы.**

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории ДОУ: экологическая тропа, сад и огород.
- имеется фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

### **2.2.Объем образовательной нагрузки**

Сроки реализации программы – 3года

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в 2 группах – 30 воспитанников.

Занятия проводятся в разновозрастной группе раннего возраста 1раз в месяц.

В старшей разновозрастной группе занятия проводятся 2 раза в месяц.

### **Продолжительность занятий:**

<b>Возраст</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>	<b>Длительность</b>
<b>Младший возраст от 3 до 4 лет</b>	1	4	36	15 мин
<b>Средний возраст от 4 до 5 лет</b>	2	8	72	20 мин
<b>Старший возраст от 5 до 6 лет</b>	2	8	72	25 мин
<b>Старший возраст от 6 до 7 лет</b>	2	8	72	30 мин

### **Планируемые результаты программы**

- Повысится уровень знаний по экологии у детей;
- Усовершенствуется уровень знаний, экологическая компетентность родителей и детей.
- Собран гербарий.

- Изготовлены макеты силами родителей и детей (дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес, насекомые, Антарктида)

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесёт детям радость, обогатит психику ребёнка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен. Ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

## II Содержательный раздел Перспективный план работы В разновозрастной группе раннего возраста

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Реализация проектов	Итоговое мероприятие
Сентябрь - Май	<b>«Цветы на участке осенью»</b>	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и подрыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра		
	<b>«Осень-припасиха»</b>	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благикина, беседа «Что растёт на грядке?» Заучивание физминуток «Мы капусту рубим..» Дидактическая игра. игра «Узнай на вкус»		
	<b>«Что нас лечит от простуды»</b>	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.		
	<b>«Доброе, хорошее солнце»</b>	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладшки» Наст. Игра «Круглый год»		
	<b>«Расскажи о комнатных растениях»</b>	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».	Краткосрочный творческий проект «Эколята - дошколята» Долгосрочный экологический проект	
	<b>«Осеннее дерево»</b>	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: Дидактическая игра, игра «Найди листок какой покажу»	«Волшебные превращения воды»	Акция «Земля наш дом- не мусори в нем!»
	<b>«Домашние животные»</b>	Формировать у детей обобщенные	Беседа, дидактическая игра «Кто что любит»,		

	представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	настольная игра «Зверята»		
«Дождик, дождик.	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Пальчиковая игра «Дождик»		
«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»		
«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы»	Краткосрочный проект «Мы защитники природы»	Акция «Покормите птиц зимой»
«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму» - дидактическая игра.		
«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»		
Ёлочка-зелёная иголочка	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. а.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»		
«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»		
«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»		
«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки,		
«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»		
«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц,	Беседа, игра «Накорми птицу», дидактическая игра		

	различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	«Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц			
<b>«Мороз – удивительный художник»</b>	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа			
<b>«Выращиваем лук на окошке»</b>	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование	Творческий проект «Огород на окне»	Досуг «Путешествие с Капитошкой»	
<b>«Дикие животные в лесу зимой»</b>	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»			
<b>«Лаборатория добрых дел»</b>	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.			
<b>«Наблюдение за сезонными изменениями»</b>	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год» - настольная игра			
<b>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</b>	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март», «Весна идёт», дидактическая игра «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»			
<b>«Наши четвероногие друзья – собака»</b>	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Семья» -настольная игра, сравнение кошки и собаки			Развлечение «Овощи фрукты – полезные продукты»
<b>«Забота о здоровье»</b>	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.			

		здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;		
«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»		
«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.		
«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»		
«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.), «Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»		
«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»	Краткосрочный проект «В гостях у природы»	
«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».		
«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.		
«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика, игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».		
Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение		Туристический

## Учебно-тематический план

## В старшей разновозрастной группе

№ п/п	Название разделов, тем	Содержание
I.	Вводная часть	Знакомство с учащимися.
1.1.	Знакомство с воспитанниками. Введение в программу «Огород на подоконнике». Что такое огород? Что он нам даёт?	Введение в программу «Огород на подоконнике». Что такое огород? Что он нам даёт? Цель: Формировать у детей представление об овощах
1.2.	Сбор семян, подготовка земли	Цель: прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.
1.3.	Занятие «Как мы сажаем растения!»	Цель: расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.
1.4.	Опытно – экспериментальная деятельность «Строение растений»	Цель: закрепить знания о строении растений; уточнить, что, несмотря, на то, что все растения разные, они имеют одинаковое строение.
II.	Практическая работа.	2.1. Театрализованная деятельность, инсценирование русской народной сказки «Репка» 2.2. Презентация проекта «Огород на подоконнике» для детей старших групп 2.3. Разучивание стихов, загадок, поговорок об овощах 2.4. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнение по форме, цвету, размеру)
2.1.	Театрализованная деятельность, инсценирование русской народной сказки «Репка»	Цель: развитие познавательных процессов и театрализованной деятельности
2.2.	Презентация проекта «Огород на подоконнике» для детей старших групп	Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям
2.3.	Разучивание стихов, загадок, поговорок об овощах	Цель: Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2.4.	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей	(сравнение по форме, цвету, размеру)
III.	Чтение художественной литературы: сказок, стихов, потешек, поговорок и загадок об овощах	3.1. Р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи». 3.2.Д/и «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Закончи предложение». Пальчиковые игры на тему «Овощи»
3.1.	Р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».	Цель: Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
3.2.	Д/и «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Закончи предложение». Пальчиковые игры на тему «Овощи»	Цель: формирование у детей познавательный интерес к растениям через дидактические игры

IV.	Поисково-исследовательская работа	4.1. Тема занятия: «Какая земля» 4.2. Тема занятия: «Вода и растения» 4.3. Тема занятия: «Солнце и растение» 4.4. Тема занятия: «Человек и растение»
4.1.	Занятие «Какая земля»	Цель: дать представления о выращивании и уходе за овощными культурами
4.2.	Занятие «Вода и растения»	Цель: дать представления о выращивании и уходе за овощными культурами
4.3.	Занятие «Солнце и растения»	Цель: дать представления о выращивании и уходе за овощными культурами
4.4.	Занятие «Человек и растения»	Цель: дать представления о выращивании и уходе за овощными культурами
V.	Создание проекта	5.1. Подготовка фото- и видеоматериалов 5.2. Рисунки с результатами экспериментов
VI.	Экспертиза работ.	
VII.	Экспертиза работ. Выявление усвоения программы	
VIII.	Поощрение детей участвовавших в программе «Огород на подоконнике»	
IX.	Итоговое занятие	

### **Основные формы и методы работы:**

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой
- Поход в природу
- Экологическая тропа

### **III Организационный**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Дидактические и наглядные пособия;
- Методическая литература;
- Аудиозаписи с голосами птиц, животных
- Репродукции картин
- Художественная литература
- Карта России, карта Томской области
- Глобус
- Красная Книга России

## Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

### *«Маленький ученый»*

Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;  
Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;  
Гайки, винтики, гвоздик, проволока;  
Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;  
Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;  
Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;  
Детские халаты, фартуки;  
Схемы для проведения опытов;

### *«Уголок природы»*

Календарь природы, модель календаря природы  
Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)  
Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)  
Воронки  
Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)  
Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы  
Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)  
Экологические макеты «Пруд», «Лес», (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

### *«Огород на подоконнике»*

Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)  
Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)  
*«Умелые ручки»*  
Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

#### *«Экологическая тропа»*

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

#### **Список литературы**

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. -М.: Мозаика -Синтез, 2010
3. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду [Текст]/ под ред. З.А.Михайловой. – Спб, 1997
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1991. С.90-121
5. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
6. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа [Текст]/С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.

